

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 198 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МОУ Детский сад № 198
_____ В.В. Салаутина
от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся старшей группы № 1 (5-6 лет)
на 2024-2025 учебный год

Составители программы:
Карева О.Н., воспитатель

Срок реализации 1 год

Волгоград, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка:.....	3
Цели и задачи реализации рабочей программы.	
Принципы и подходы к формированию Программы.	
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.	
1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам).....	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
II. Содержательный раздел:	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	8
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	8
2.1.2. Познавательное развитие.....	22
2.1.3. Речевое развитие.....	31
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	51
2.1.5. Физическое развитие.....	72
2.2 Региональный компонент.....	76
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	78
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	83
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	84
2.6. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями обучающихся.....	86
III. Организационный раздел:	
Описание условий реализации программы	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	96
3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	97
3.3. Материально –техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	100
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	104
3.5. Учебный план.....	105
3.6. Режим и распорядок дня.....	106
3.7. Организация занятий.....	108
3.8. Перспективное планирование по проектной деятельности.....	109
3.9. Особенности организации воспитательной работы для детей дошкольного возраста на 2024-2025 учебный год.....	115
3.10. Традиции группы.....	143
IV. Список литературы.....	144

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми старшей группы (дети 5-6 лет). Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования; с учетом Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №198 Центрального района Волгограда», особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, и в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 8 декабря 2020 г
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384, в редакции Минпросвещения России от 8.11.2022, №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 регистрационный номер 72264).
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2.
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) ".
- ✓ Устав дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ Программа развития МОУ Детский сад №198.
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад №198.

Рабочая программа образовательной деятельности, для детей старшей группы и рассчитана на один учебный год.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи рабочей программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента возрастной группы.

Программа направлена на разностороннее развитие детей старшей группы с учётом их

возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в данной группе (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы).

Общая численность детей – 22 детей, из них девочек – 13.

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Старшая группа (5 - 6 лет)			22						

Сведения о семьях воспитанников группы.

В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (пример в таблице).

Полная семья	18
Неполная семья	3
Многодетная семья	4
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	0
Этническая семья (пожеланию)	-

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6-ти годам)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста.

Планируемые результаты к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь

внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

– ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и

потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада (воспитателями и музыкальным

руководителем). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами (воспитателями, другими специалистами) и медицинским работником (врач-педиатр). Основная задача данного мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание рабочей программы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- «Социально-коммуникативного развития»;
- «Познавательного развития»;
- «Речевого развития»;
- «Художественно-эстетического развития»;
- «Физического развития».

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в старшей группе в возрасте от 5 до 6 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Наиболее эффективной формой реализации образовательных задач является проективная деятельность, в ходе которой осуществляется эффективная интеграция различных видов культурных практик.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений: педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выразить

свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) в сфере трудового воспитания: педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) в области формирования безопасного поведения: педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Перспективный план. Социально-коммуникативное развитие. Социальные отношения. Познаю себя.

Старшая группа на 2024-2025 учебный год.

Дата	Название занятия	Методическое пособие	Цель занятия
------	------------------	----------------------	--------------

05.09.24	1.Кто Я	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 1, с.27-29.	Вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе; обучить приемам саморасслабления.
12.09.24	2.Кто Я	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие №.1, с.27 - 29	Вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе; обучить приемам саморасслабления.
19.09.24	3.Какой Я	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 2, с.29 - 30	Настроить детей друг на друга, создать положительный фон в группе; показать, что все люди отличаются друг от друга; развивать чувствование детьми друг друга: дифференцировку слухового восприятия, соотнесение облика человека и его звукового образа; развивать эмпатию.
26.09.24	4.Какой Я	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 2, с. 31 - 32	Настроить детей друг на друга, создать положительный фон в группе; показать, что все люди отличаются друг от друга; развивать чувствование детьми друг друга: дифференцировку слухового восприятия, соотнесение облика человека и его звукового образа; развивать эмпатию.
03.10.24	5.«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 3, с. 32 - 33	Развивать интерес к сверстникам, желание познакомиться с ними поближе; научить детей видеть друг в друге сходные черты и различия; развивать внимание и наблюдательность, способности к оценке возможностей другого; научить элементам саморасслабления.
10.10.24	6.«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 3, с. 33	Развивать интерес к сверстникам, желание познакомиться с ними поближе; научить детей видеть друг в друге сходные черты и различия; развивать внимание и наблюдательность, способности к оценке возможностей другого; научить элементам саморасслабления.

17.10.24	7.Все мы разные	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 4, с. 34	Развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу; развивать внимание, наблюдательность; помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников, выделить своё “Я”, противопоставить себя другим; развивать у детей эмпатию и толерантность.
24.10.24	8.Все мы разные	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 4, с. 35	Развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу; развивать внимание, наблюдательность; помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников, выделить своё “Я”, противопоставить себя другим; развивать у детей эмпатию и толерантность.
31.10.24	9.Моё настроение	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 5, с. 36	Учить детей описывать своё настроение; развивать понимание настроения других; воспитывать эмпатию; развивать эмоциональную сферу ребёнка; помочь детям осознать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам.
07.11.24	10.Моё настроение	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 5, с. 37	Учить детей описывать своё настроение; развивать понимание настроения других; воспитывать эмпатию; развивать эмоциональную сферу ребёнка; помочь детям осознать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам.
14.11.24	11.Я умею	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 6, с. 38	Развивать внимание и слуховое восприятие; развивать коммуникативные навыки; развивать выразительность жестов; тренировать тактильные ощущения; сформулировать умение рассказывать о своих увлечениях, любимых занятиях с помощью изобразительных средств.
21.11.24	12.Я умею	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 6, с. 39	Развивать внимание и слуховое восприятие; развивать коммуникативные навыки; развивать выразительность жестов; тренировать тактильные ощущения; сформулировать умение рассказывать о своих увлечениях, любимых занятиях с

			помощью изобразительных средств.
28.11.24	13.Я не боюсь научиться	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 7, с. 39 - 40	Создать общий положительный эмоциональный настрой; развивать умение согласовывать свои действия; развивать умение перевоплощаться; побуждать детей преодолевать неуверенность; развивать умение выражать свои чувства и понимать чувства другого; повышать уверенность в себе, формировать чувство ответственности за другого.
05.12.24	14.Я не боюсь научиться	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 7, с. 40 - 41	Создать общий положительный эмоциональный настрой; развивать умение согласовывать свои действия; развивать умение перевоплощаться; побуждать детей преодолевать неуверенность; развивать умение выражать свои чувства и понимать чувства другого; повышать уверенность в себе, формировать чувство ответственности за другого.
12.12.24	15.Я и моя семья	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 8, с. 41	Развивать эмпатию, толерантность; развивать ассоциативное мышление; подвести детей к пониманию того, что родители есть не только у людей, но и у животных и растений; учить понимать и чувствовать других; формировать чувство единения с группой и семьями своих друзей.
19.12.24	16.Я и моя семья	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 8, с.42	Развивать эмпатию, толерантность; развивать ассоциативное мышление; подвести детей к пониманию того, что родители есть не только у людей, но и у животных и растений; учить понимать и чувствовать других;

			формировать чувство единения с группой и семьями своих друзей.
09.01.25	17.Я и мои друзья	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 9, с. 42 - 43	Вызвать у детей позитивное отношение друг к другу; развивать навыки сотрудничества в парах; развивать способность к взаимодействию и взаимопринятию.
16.01.25	18.Я и мои друзья	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 9, с. 44	Вызвать у детей позитивное отношение друг к другу; развивать навыки сотрудничества в парах; развивать способность к взаимодействию и взаимопринятию.
23.01.25	19.Мои мечты	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 10, с.44 - 45	Создать комфортную атмосферу в группе; вызвать у детей интерес друг к другу; развивать воображение, творческие способности; повышать у детей уверенность в себе, своих силах; развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать; научить элементам саморасслабления и анализу чувств.
30.01.25	20.Мои мечты	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 10, с.45 - 46	Создать комфортную атмосферу в группе; вызвать у детей интерес друг к другу; развивать воображение, творческие способности; повышать у детей уверенность в себе, своих силах; развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать; научить элементам саморасслабления и анализу чувств.
06.02.25	21.Мои сказочные сны	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 11, с. 46 - 48	Снять психофизические и психоэмоциональные зажимы; прочувствовать различные позиции в общении;

			развивать способность делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями; развивать фантазию и творческие способности; продолжать знакомить детей со способами релаксации.
13.02.25	22.Город нашей дружбы	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 12, с. 48 - 49	Объективировать происшедшие с детьми изменения; развивать чувство коллектива, сплоченности группы; развивать умение добиваться своей цели приемлемыми способами общения; развивать эмпатию и толерантность.
20.02.25	23.Город нашей дружбы	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 12, с. 48 - 50	Объективировать происшедшие с детьми изменения; развивать чувство коллектива, сплоченности группы; развивать умение добиваться своей цели приемлемыми способами общения; развивать эмпатию и толерантность.
27.02.25	24.Вводное	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие, с.52 - 54	Формирование у детей представлений о функциях различных органов чувств; углубление опыта самопознания.
06.03.25	25.Путешествие в Синегорье к орлу Зоркий Глаз	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 13, с. 55 - 56	Развитие зрительных ощущений и представлений; развитие внимания и сообразительности.
13.03.25	26.Путешествие в Синегорье к орлу Зоркий Глаз	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 14, с. 56 - 58	Развитие зрительных ощущений и представлений; развитие внимания и сообразительности; закрепление ранее полученных на занятии знаний; мобилизация сенсорных возможностей организма ребенка.
20.03.25	27.Путешествие на острова «Загадочные звуки» к слонихе Чуткие Уши	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 15, с. 58 - 59	Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание.
27.03.25	28.Путешествие на острова «Загадочные	Корепанова М.В., Харлампова Е.В.	Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание; закрепление ранее

	звуки» к слонихе Чуткие Уши	Познаю себя. Занятие № 15, с. 60 - 61	полученных на занятии знаний; мобилизация сенсорных возможностей организма ребенка.
03.04.25	29. Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке Острый Нюх	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 16, с. 61 - 63	Формирование у детей представлений о функциях различных органов чувств; углубление опыта самопознания.
10.04.25	30.Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке Острый Нюх	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 16, с. 63 - 64	Формирование у детей представлений о функциях различных органов чувств; углубление опыта самопознания; закрепление ранее полученных на занятии знаний; мобилизация сенсорных возможностей организма ребенка.
17.04.25	31.Путешествие на озеро «Вкусная вода» к лягушке Умный Язык	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие №17,с.64 - 65	Развитие эмоционально- чувственной сферы ребенка через самопознание.
24.04.25	32.Путешествие на озеро «Вкусная вода» к лягушке Умный Язык	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 17, с.66-67	Развитие эмоционально- чувственной сферы ребенка через самопознание; закрепление ранее полученных на занятии знаний; мобилизация сенсорных возможностей организма ребенка.
08.05.25	33.Путешествие на «Чувствительные холмы» к обезьяне Любопытные Руки	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 18, с. 67 - 68	Развитие эмоционально- чувственной сферы ребенка через самопознание.
15.05.25	34.Путешествие на «Чувствительные холмы» к обезьяне Любопытные Руки.	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 18, с. 68 - 69	Развитие эмоционально- чувственной сферы ребенка через самопознание; закрепление ранее полученных на занятии знаний; мобилизация сенсорных возможностей организма ребенка.
22.05.25	35.Заключительное занятие «Страна «Что я могу»	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 19, с. 69	Развитие эмоционально- чувственной сферы ребенка через самопознание; закрепление ранее полученных на занятии знаний; мобилизация сенсорных возможностей организма ребенка.
29.05.25	36.Заключительное занятие «Страна «Что я могу»	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Занятие № 19, с.70	Развитие эмоционально- чувственной сферы ребенка через самопознание; закрепление ранее полученных на занятии знаний; мобилизация сенсорных возможностей организма ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание в «Программе» является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования

культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

Данный компонент в старшей группе реализуется за счет методического пособия: Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС, Из-во "Мозаика-Синтез, 2014 г. (стр.10).

Социально-коммуникативное развитие. Планирование по формированию основ культуры безопасного поведения.

Данный компонент в старшей группе реализуется по методическому пособию: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. проходит во второй половине дня 3 занятия в месяц.

Основные разделы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.

Раздел 2. Ребенок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка

- 4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. Прислушаемся к своему организму.
- 4.4. О ценности здорового образа жизни.
- 4.5. О профилактике заболеваний.
- 4.6. О навыках личной гигиены.
- 4.7. Забота о здоровье окружающих.
- 4.8. Поговорим о болезнях.
- 4.9. Инфекционные болезни.
- 4.10. Врачи — наши друзья.
- 4.11. О роли лекарств и витаминов.
- 4.12. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.

5.3. Конфликты и ссоры между детьми

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в старшей группе №1.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Месяц
Модуль "Ребенок – пешеход"		7	
1.	Ориентирование детей в районе детского сада	1	сентябрь
2.	Пешеходный переход	1	октябрь
3.	Предупреждающие дорожные знаки	1	ноябрь
4.	Запрещающие дорожные знаки	1	декабрь
5.	Информационно-указательные знаки	1	январь
6.	Знаки сервиса.	1	февраль
7.	Правила дорожного движения	1	март
Модуль "Ребенок – велосипедист"		1	
8.	Если ты велосипедист.	1	апрель
Модуль "Ребенок – пассажир"		2	
9.	Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. "Готовы ли мы стать пассажирами?"	1	май
10.	Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика	1	май
ИТОГО:		10	

Содержание обучения в старшей группе.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД"

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика (сентябрь). Составление плана микрорайона, части населенного пункта, в котором находится детский сад. Цель: сформировать способность ориентироваться на макете. Словарная работа: "Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть". Закрепление понятий "план местности", "макет местности" - дидактические игры.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Пешеходный переход (октябрь). Размещение пешеходных переходов. Моделирование игровой ситуации "Пешеходный переход".

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Предупреждающие и предписывающие дорожные знаки (ноябрь). Игра "Дорожные знаки". Рисование предписывающих дорожных знаков.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Запрещающие дорожные знаки (декабрь). Рассматривание запрещающих знаков. Цель: Общее ознакомление детей с запрещающими дорожными знаками. Игра "Почему медвежонок попал в аварию". Рисование запрещающих дорожных знаков.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Информационно-указательные знаки (январь). Рассматривание информационно-указательных знаков. Цель: ознакомление детей с информационно-указательными знаками. Игра-путешествие. Приложение "Дорожные знаки".

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Знаки сервиса (февраль). Рассматривание знаков сервиса. Цель: ознакомление детей со знаками сервиса Разгадывание загадок о дорожных знаках сервиса.

Игра "Собери знак" – закрепление геометрических фигур.

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Правила дорожного движения (март). Формирование у детей навыков и привычек безопасного поведения. Обобщение и систематизация представлений

о действиях по выполнению Правил дорожного движения. Игра "Путешествие в страну дорожных знаков". Чтение художественной литературы, беседа, рассматривание иллюстраций.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ"

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: «Если ты велосипедист» (апрель). Рассматривание картинок "Велосипед"; наблюдение на прогулке; беседы с детьми из личного опыта "Как я катался на велосипеде"; дидактическая игра "Собери дорожный знак", чтение художественной литературы. Знания о безопасной езде на велосипеде ребенка в 2-14 лет, специальные сигналы велосипедиста. Цель: расширить представление о велосипеде, учить различать дорожные знаки и правильно называть их назначение по заданной теме и определять места игр и катание на велосипеде.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПАССАЖИР"

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. "Готовы ли мы стать пассажирами?" (май). Дидактические игры и упражнения. Просмотр мультфильма "Смешарики. Азбука безопасности". Сюжетно-ролевая игра "Мы пассажиры".

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика. (май) Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада. Цель: По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность. Дидактическая игра "Пешеходы и транспорт". Беседа "Вопрос – ответ".

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
Организационно - методическая работа		
Игры (подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные)	В течение года	Воспитатели групп
Ознакомление с детской художественной литературой по ПДД, заучивание стихов, составление карточек загадок	В течение года (По плану воспитателя)	Воспитатели групп
Сюжетно – ролевые игры на площадке	Сентябрь, Май	Воспитатели групп
Проведение «Минутки безопасности» (в режиме дня)	Ежедневно	Воспитатели групп
Проведение занятий по ПДД согласно графику и программе обучения	В течение года	Воспитатели групп
Организация проектной деятельности по теме «Не попади в беду на дороге»	В соответствии с календарно тематическим планированием	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Тематические встречи с инспектором ГИБДД (старшая, подготовительная группа)	По графику	Старший воспитатель, Сотрудник отдела пропаганды ОГИБДД
Проведение мероприятий с детьми в рамках ежегодной городской акции «Внимание, дети!»	По графику	Воспитатели групп

Тематические встречи с коллективами театров и студий по теме «Безопасность дорожного движения»	По графику	Заведующий
Культурно – досуговые мероприятия: 1. Викторина по ПДД «Знатоки правил дорожного движения» (подготовительная группа) 2. Квест «В стране дорожных знаков» (старшие группы) 3. Музыкально – спортивное развлечение «Что за правила такие» (все группы) 4. Развлечение «Соблюдай правила дорожного движения»	Февраль/март Апрель Июнь Август	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели групп.
Выставка детского творчества «Правила дорожного движения глазами детей» в группах старшего дошкольного возраста	Январь/Апрель	Воспитатели групп
Организация сюжетно-ролевых игр, подвижных, дидактических игр на прогулке в летнее время	Июнь-август	Воспитатели групп
Проведение развлечений, викторин по ПДД	Июнь-август	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на дорогах	Июнь-август	Воспитатели групп
Просмотр мультфильмов по ПДД (старший дошкольный возраст)	Июнь	Воспитатели групп, родители
Работа с демонстрационным картинным материалом по безопасности дорожного движения (беседы, анализ ситуаций, закрепление знаний о дорожных знаках).	Июнь-август	Воспитатели групп
Конкурс рисунков «Азбука безопасности»	Август	Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной к школе групп
Проведение бесед с детьми старшего дошкольного	В течение года	Воспитатели групп

возраста по профилактике дорожно – транспортного травматизма		
Ознакомление с детской художественной литературой по ПДД, заучивание стихов, составление карточек загадок	В течение года	Воспитатели групп
Просмотр мультимедийных фильмов, презентаций, видеороликов и роликов по ПДД (старший дошкольный возраст)	В течение года (по плану воспитателя)	Воспитатели групп

2.1.2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

1) сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям

преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая,

народные праздники и развлечения и другое);

Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Перспективный план. Познавательное развитие.

Окружающий мир / Природа

Старшая группа на 2024-2025 учебный год.

Дата	Название занятия	Методическое пособие	Цель занятия
02.09.2024	1.Приглашение к путешествию.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.288 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 1-3	Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепить умение соблюдать правила безопасности; познакомить с некоторыми формами вежливого общения
09.09.2024	2.Береги себя!	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.291 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.4-5	Уточнить и расширить представление детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представление о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.
16.09.2024	3. Если хочешь быть здоров.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.293 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.6-7	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.
23.09.2024	4. Если хочешь быть здоров.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр. 298 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.8-9	Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и другим.
07.10.2024	5.Книги в дорогу.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.302 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову.

		«Здравствуй, мир!» стр.10	
14.10.2024	6.«Уж небо осенью дышало...»	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.306 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.11-12	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками.
21.10.2024	7.Район в котором ты живешь.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.308 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.13-14	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления при составлении плана.
11.11.2024	8.Помощники в путешествии: глобус и карта.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.311 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.15-16	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям представление о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям; воспитывать бережное отношение к Земле.
18.11.2024	9.Выбираем транспорт.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.313 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.17-18	Обобщить и систематизировать представление детей о способах передвижения человека в разных средах;
	10.Путешествие на северный полюс.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.315 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.19-20.	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов.
02.12.2024	11.Путешествие в Тундру.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.317 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.21-22	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
09.12.2024	12.Жители Тундры.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!»	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей

		методические рекомендации стр.320 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.22	Тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей.
16.12.2024	13. Обитатели Тайги.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.322 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.23-24	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
13.01.2025	14. Путешествие в смешанный лес.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.325 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.25-2	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарны представление о лесе как о зеленом доме растений и животных.
20.01.2025	15. «Идет волшебница зима...».	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.328 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.27-28	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе.
03.02.2015	16. В гости к мастерам гжели.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.331 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.29-28	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла.
10.02.2024	17.В гости к городецким мастерам.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.333 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.31	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать.
03.03.2025	18.Путешествие к мастерам хохломы.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.335 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев	Познакомить детей с особенностями и этапами возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.

		«Здравствуй, мир!» стр.32	
17.03.2025	19.На экскурсию в Москву.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.338 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.33-35	Расширить представление детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем.
24.03.2025	20.Достопримечательности Москвы. Театры и музеи Москвы. 21.Улицы Москвы. «Были дебри, да леса, стали в дебрях чудеса...»	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.344,347 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.36-37	Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении. Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси.
07.04.2025	22.В гости к дымковским мастерам.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.355 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр38	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла; закрепить умение соблюдать правила безопасности при работе с глиной.
14.04.2025	23. Филимоновская игрушка.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.357 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.39	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки и историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.
21.04.2025	24. История русского костюма.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.359 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.40-41	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы.
05.05.2025	25.Ярмарка. Широкая масленица.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.362 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев	Обобщить и систематизировать представление детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными промыслами, с русскими обычаями и традициями.

		«Здравствуй, мир!» стр.42	
12.05.2025	26.Весна в степи. 27.Откуда хлеб пришел.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.366,371 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.43-44-45.	Познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их. Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу.
19.05.2025	28.Зоопарк.	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.373 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.46-47.	Закреплять представление детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы.

Перспективный план. Познавательное развитие.

Сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления.

Старшая группа на 2024-2025 учебный год.

Дата	Название занятия	Методическое пособие	Цель занятия
03.09.24	1.Осень. Сентябрь.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие № 1, с.27, тетрадь ч. 1 с.2 – 5.	Повторение. Знакомство с названием первого месяца осени
10.09.24	2.Утро. День. Вечер. Ночь.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие № 2, с.31, тетрадь ч. 1 с.6 – 9.	Повторение
17.09.24	3.Вчера. Сегодня. Завтра.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №3, с.32, тетрадь ч. 1 с.10-13.	Повторение
24.09.24	4.Проверь себя.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие № 4, с.33, тетрадь ч. 1 с.14 – 15.	Тестирование знаний и умений детей на начало года
01.10.24	5.Проверь себя.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие № 4, с. 33, тетрадь ч. 1 с.16 – 17.	Тестирование знаний и умений детей на начало года

08.10.24	6.Цвет: жёлтый, красный, голубой.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №5, с.34, тетрадь ч. 1 с.18 – 21.	Учимся разбивать предметы на группы по цвету и собирать в группы по цвету
15.10.24	7.Разноцветные семейки.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №6, с.38, тетрадь ч. 1 с.22 – 23.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова, Пособие для дошкольников “Моя математика” с. 22-23, ч. 1; Методические рекомендации для педагогов с. 38-39, занятие 6
22.10.24	8.Форма: круг, квадрат, треугольник.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №7, с.39, тетрадь ч. 1 с.24 – 27.	Учимся разбивать предметы на группы по форме и собирать в группы по форме
29.10.24	9.Идём в гости.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №8, с.43, тетрадь ч. 1 с.28 -29.	Знакомство с таблицей и “адресом” объекта в таблице
05.11.24	10.Маленькие и большие.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №9, с.44, тетрадь ч. 1 с.30 – 33.	Учимся разбивать предметы на группы по размеру и собирать в группы по размеру
12.11.24	11.Прогулка в парке. Октябрь.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №10, с.47, тетрадь ч. 1 с.34 – 35.	Знакомство с названием второго месяца осени
19.11.24	12.Что из чего, что для чего.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №11, с.48, тетрадь ч. 1 с.36 – 39.	Учимся разбивать предметы на группы по материалу и назначению, собирать в группы по материалу и назначению
26.11.24	13.Кто где живёт?	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №12, с.50, тетрадь ч. 1 с.40 41.	Закрепление, развитие умений
03.12.24	14.Больше или меньше?	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №13, с.51, тетрадь ч. 1 с.42 – 45.	Сравнение числа элементов в двух конечных предметных множествах с помощью установления пар между элементами этих множеств
10.12.24	15.Большие и маленькие.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №14, с.53, тетрадь ч. 1 с.46 – 47.	Формирование представлений о независимости понятий “число (количество) предметов” и “величина предметов”
17.12.24	16.Собираем из частей.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №15, с.54, тетрадь ч. 1 с.48 – 51.	Формирование у детей представлений о понятиях “целое” и “часть” и операции объединения

			непересекающихся подмножеств в множество
14.01.25	17.Собираем, складываем.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №16, с.57, тетрадь ч. 1 с.52 – 53.	Закрепление, развитие умений
21.01.25	18.Забираем часть.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №17, с.57, тетрадь ч. 1 с.54 – 57.	Формирование у детей представлений о понятиях “целое” и “часть” и операции вычленения подмножества из множества
28.01.25	19.Осень. Ноябрь.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №18, с.59, тетрадь ч. 1 с.58 – 59.	Знакомство с названием третьего месяца осени
04.02.25	20.Лесной детский сад.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №19, с.60, тетрадь ч. 1 с.60 – 63.	Закрепление, развитие умений
11.02.25	21.Как вас называть?	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №20, с.61, тетрадь ч. 1 с.64 – 65.	Знакомство с родовидовым соподчинением названий объектов
18.02.25	22.Наши прописи.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Тетрадь ч. 1 с.66.	Закрепление, развитие умений
25.02.25	23.Наши прописи	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Тетрадь ч. 1 с.67.	Закрепление, развитие умений
04.03.25	24.Один и два. Первый и второй.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №21, с.62, тетрадь ч. 2 с.2 – 5.	Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Знакомство с понятиями “следующее” и “предыдущее” число и с правилом получения следующего и предыдущего числа
11.03.25	25.Печём пироги. Мерки.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №22, с.65, тетрадь ч. 2 с.6 – 7.	Формирование представлений об объеме объектов как их вместимости. Измерение объемов заданных мерок и жидких и сыпучих материалов
18.03.25	26.Три, трое, третий.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №23, с.67, тетрадь ч. 2 с.8 – 11.	Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях “следующее” и “предыдущее” число и правилах получения следующего и предыдущего числа
25.03.25	27.Игры дома и во дворе.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика.	Закрепление, развитие умений

		Занятие №24, с.70, тетрадь ч. 2 с.12 – 13.	
01.04.25	28.Четыре, четверо, четвёртый.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №25, с.71, тетрадь ч. 2 с.14 – 17.	Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях “следующее” и “предыдущее” число и правилах получения следующего и предыдущего числа
08.04.25	29.Зима. Декабрь.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №26, с.74, тетрадь ч. 2 с.18 – 19.	Закрепление, развитие умений
15.04.25	30.Игра «Найди меня».	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №27, с.74, тетрадь ч. 2 с.20 – 23.	Развитие пространственных представлений
22.04.25	31.Кватред или трегвад?	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №28, с.77, тетрадь ч. 2 с.24 – 25.	Развитие геометрических представлений
29.04.25	32.Пять, пятеро, пятый.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №29, с.78, тетрадь ч. 2 с. 26 – 29	Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях “следующее” и “предыдущее” число и правилах получения следующего и предыдущего числа
06.05.25	33.Легче - тяжелее.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №30, с.80, тетрадь ч. 2 с.30 – 31.	Формирование представлений о массе объектов. Знакомство с понятиями “легче”, “тяжелее”
13.05.25	24.Зима. Январь. Лыжная прогулка.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие № 32, с.82, тетрадь ч.2 с.36-37.	Знакомство с названием первого зимнего месяца.
20.05.25	35.Проверь себя	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие № 31, с.81, тетрадь ч. 2 с.32 – 33.	Тестирование знаний и умений детей на середину года
27.05.25	36.Проверь себя	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие № 31, с.81, тетрадь ч. 2 с.34 – 35.	Тестирование знаний и умений детей на середину года

2.1.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формирование словаря:

– обогащение словаря (вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы));

– активизация словаря (закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб));

2) звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи;

3) грамматический строй речи:

– совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

– познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;

4) связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом;

5) подготовка детей к обучению грамоте: формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова;

б) интерес к художественной литературе:

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности:

1) формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам;

2) звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания);

3) грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками;

4) связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого

речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов;

5) подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Перспективный план. Речевое развитие.

Развитие речи.

Старшая группа на 2024-2025 учебный год.

Дата	Название занятия	Методическое пособие	Цель занятия
04.09.2024	1. Пересказ сказки «Лиса и рак».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.24 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.1	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением.
11.09.2024	2. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.26 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.2	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Рассказывать о событиях предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить и закреплять правильное произношение звуков.

18.09.2024	3. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.31 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.3	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.
25.09.2024	4. Составление рассказа по скороговорке.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.32 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.4	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.
02.10.2024	5. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.36 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.5	Учить выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным, учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих название детенышей животных.
09.10.2024	6. Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.39 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.6	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков.
16.09.2024	7. Составление рассказов на темы стихотворений.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.42 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.7	Учить рассказывать связно не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа.
23.10.2024	8. Составление рассказа на заданную тему.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.46 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.8	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить подбирать слова сходные по звучанию.

30.10.2024	9. Пересказ рассказа Чарушина Е. «Лисята»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.49 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.9	Учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.
06.11.2024	10. Составление рассказа по картине «ЕЖ».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.51 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.10	Учить составлять рассказ по картинке, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках;
13.11.2024	11. Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.53 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.11	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы.
20.11.2024	12. Составление описательного рассказа о предметах посуды.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.57 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.12	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употреблять названия качества.
27.11.2024	13. Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.60 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.13	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Закрепить умения употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных.
04.12.2024	14. Составление рассказа по картине «Река замерзла».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.62 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и место действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с

		речи детей 5-6 лет, стр.14	существительным. Закрепить умение делить слова на части – слоги.
11.12.2024	15. Составление рассказа на тему «Игры зимой».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.65 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.15	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.
18.12.2024	16. Составление рассказа на тему скороговорок.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.68 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.16	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок, закрепить представление о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу, учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных.
08.01.2025	17. Пересказ сказки «Петух да собака».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.71 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.17	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным «лиса» и «собака». Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения, ориентироваться на окончание слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.
15.01.2025	18. Составление рассказа по картине «Северные олени».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.74 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.18	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, использовать свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, активизировать в речи анонимы, упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.
22.01.2025	19. Составление описательного рассказа на тему «Зима».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.77 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.19	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам. Совершенствовать синтаксические навыки используя ситуацию

			«письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ).
29.01.2025	20. Ознакомление с предложением.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.81 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.20	Дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение». Учить составлять и распространять предложение, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова сходные по звучанию. В заданном воспитателем ритме, учить произносить чистоговорки с разной силой
05.02.2025	21. Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.85 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.21	голоса. Учить пересказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу. Учить произносить предложение с разными оттенками интонации.
12.02.2025	22. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.87 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.22	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.
19.02.2025	23. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.89. О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.23	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из заданного предложения новое путем последовательных замены слов. Закреплять представление о слоге и ударении.
26.02.2025	24. Составление рассказа на заданную тему.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.90 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.24	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, учить сравнивать предметы точно обозначая словом черты сходства и различия, находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значение слов мебель и посуда, учить

			самостоятельно, образовывать названия посуды.
05.03.2025	25. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.94 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.25	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Учить составлять предложения путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы.
12.03.2025	26. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.95 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.26	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки), давать описание и характеристику персонажей. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов самостоятельно.
19.03.2025	27. Сочинения на тему «Приключения зайца»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.97 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.27	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжеты товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц». Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
26.03.2025	28. Составление рассказа на предложенную тему.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.99 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.28	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно, соотносить название объектов с изображением на картинках.
02.04.2025	29. Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.102 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.29	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи название профессий и действий. Учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.
09.04.2025	30. Составление рассказа по картине «Зайцы».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, стр.104 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить

		речи детей 5-6 лет, стр.30	образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак).
16.04.2025	31. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.106 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.31	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. Давать задания на образные слова – названий профессий.
23.04.2025	32. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.108 О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, стр.32	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок. Ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи, которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.
30.04.2025	33. Играем со сказкой.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. Игры и упражнения на формирование образной речи. стр.172	Формировать умение придумывать несколько вариантов окончания сказки, использовать разнообразные языковые средства.
07.05.2025	34. Нарисуем картину словами.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. Игры и упражнения на формирование образной речи стр.172	Развивать воображение, формировать умение использовать в описании точные по смыслу слова и образные выражения.
14.05.2025	35.Я начну, а вы продолжите.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. Игры и упражнения на формирование образной речи. стр.175	Формировать умение, подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения.
21.05.2025	36.О чем говорит пословица	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. Игры и упражнения на формирование	Развивать образное мышление

		образной речи. стр.180	
28.05.2025	37.Скажи по другому.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. Игры и упражнения на формирование образной речи. стр.179	Познакомить с переносным значением слов и словосочетание, подбирать к ним близкие по смыслу слова.

Перспективный план. Речевое развитие.

Подготовка к обучению грамоте.

Старшая группа на 2024-2025 учебный год.

Дата	Название занятия	Методическое пособие	Цель занятия
05.09.2024	1. Звуки речи. Гласные звуки.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 82	Актуализация представлений о звуках речи. Формирование понятий о гласных звуках и их признаках.
12.09.2024	2. Гласные звуки.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 4.	Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества. Развитие фонематического слуха. Дифференциация гласных звуков между собой.
19.09.2024	3. Звуки речи. Согласные звуки.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 84	Актуализация представлений о звуках речи. Формирование понятий о согласных звуках и их признаках.
26.09.2024	4. Согласные звуки.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 5.	Уточнение произношений согласных звуков русского языка. Развитие фонематического слуха. Дифференциация согласных звуков между собой. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.
03.10.2024	5. Звук [а] и буква Аа	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 89	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. Знакомство с буквой Аа.
10.10.2024	6. Звук [а] и буква Аа	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 6.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога.

17.09.2024	7. Звук [м], [м`] и буква Мм	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 93	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. Знакомство с буквой Мм.
24.10.2024	8. Звук [м], [м`] и буква Мм	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 7.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога.
30.10.2024	9. Звук [у] и буква Уу	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 96	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. Знакомство с буквой Уу.
07.11.2024	10. Звук [у] и буква Уу	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 8.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи.
14.11.2024	11. Звук [н], [н`] и буква Нн	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 99	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. Знакомство с буквой Нн.
21.11.2024	12. Звук [н], [н`] и буква Нн	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 9-10.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания.
28.11.2024	13. Звук [и] и буква Ии	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 103	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. Знакомство с буквой Ии.
05.12.2024	14. Звук [и] и буква Ии	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 11.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого

			дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания.
12.12.2024	15. Звук [п], [п'] и буква Пп	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 106	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. О том, что согласные бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Пп.
19.12.2024	16. Звук [п], [п'] и буква Пп	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 12-13.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания.
09.01.2025	17. Звук [о] и буква Оо	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 109	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. О том, что согласные бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Оо.
16.01.2025	18. Звук [о] и буква Оо	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 14.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания.
23.01.2025	19. Звук [т], [т'] и буква Тт.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 112	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. О том, что согласные бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Тт.
30.01.2025	20. Звук [т], [т'] и буква Тт.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 15-16.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания.
06.02.2025	21. Звук [к], [к'] и буква Кк.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. О том, что согласные бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Кк.

		стр. 114	
13.02.2025	22. Звук [к], [к`] и буква Кк.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 17-18.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания.
20.02.2025	23. Звук [в], [в`] и буква Вв.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 117	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. О том, что согласные бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Вв.
27.02.2025	24. Звук [в], [в`] и буква Вв.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 19-20.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания.
06.03.2025	26. Звук [ф], [ф`] и буква Фф.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 121	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. О том, что согласные бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Фф.
13.03.2025	27. Звук [ф], [ф`] и буква Фф.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 21-22.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания, интонационной выразительности речи.
20.03.2025	28. Звук [х], [х`] и буква Хх.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 124	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. О том, что согласные бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Хх.
27.03.2025	29. Звук [х], [х`] и буква Хх.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 23-24.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по

			инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания, интонационной выразительности речи.
03.04.2025	30. Звук [б], [б'] и буква Бб.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 127	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. О том, что согласные бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Бб.
10.04.2025	31. Звук [б], [б'] и буква Бб.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 25-26.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания, интонационной выразительности речи.
17.04.2025	32. Звук [д], [д'] и буква Дд.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 130	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. О том, что согласные бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Дд.
24.04.2025	33. Звук [д], [д'] и буква Дд.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 27-28.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания, интонационной выразительности речи.
08.05.2025	34. Звук [г], [г'] и буква Гг.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 133	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. О том, что согласные бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Гг.
15.05.2025	35. Звук [г], [г'] и буква Гг.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 29-30.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие

			фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания, интонационной выразительности речи.
22.05.2025	36. Звук [ы] и буква ы. Звук [э] и буква Ээ.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП стр. 137-142	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают согласными и гласными. О том, что согласные бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой ы, Ээ.
29.05.2025	37. Звук [ы] и буква ы. Звук [э] и буква Ээ.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. стр. 31-32.	Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умений выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания, интонационной выразительности речи.

Перспективный план. Речевое развитие.

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

Старшая группа на 2024-2025 учебный год.

Дата	Название произведения	Методическое пособие	Цель занятия
06.09.2024	1. Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.110	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову).
13.09.2024	2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой стр.82	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой.
20.09.2024	3. Заучивание стихотворения С.Когана «Листики»	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой стр.83	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С.Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.

27.09.2024	4. Русская народная сказка «Хвосты».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.112. стр. 250	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрывать содержание сказки. Обогащать словарь сравнениями и эпитетами.
04.10.2024	5. Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.114 стр. 252	Формировать эмоционально-образное восприятия произведения и навыки творческого рассказывания. Учить осмысливать идею произведения.
11.10.2024	6. Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Рассказ Г.Скребитского «Осень»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.115 стр. 254	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления, обогащать словарь определениями.
18.10.2024	7. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой стр.85	Продолжить учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.
25.10.2024	8. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой стр.93	Учить детей понимать юмор ситуации, уточнить представление детей об особенностях рассказа.
01.11.2024	9. Малые фольклорные формы. Составление рассказа по пословицам.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.116	Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличие от других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц.
08.11.2024	10. Норвежская народная сказка «Пирог».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.118 стр. 254	Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, и характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»). Замечать выразительные средства.
15.11.2024	11. Глава первая из сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.119 стр. 257	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. Помогать придумывать новые эпизоды и названия.

22.11.2024	12. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.120 стр. 262	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки. Знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь).
29.11.2024	13. Литературная викторина.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.121	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.
06.12.2024	14. Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.122 стр. 265	Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета. Помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказов, передавать свое отношение к персонажам.
13.12.2024	15. Сказка Дж.Родари «Большая морковка» сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.123 стр. 265	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок. Помогать детям помечать выразительные средства, понимать их целесообразность использования в тексте.
20.12.2024	16. Малые фольклорные формы. Составление рассказа по пословицам.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.125	Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы). Учить понимать переносное значение образных выражений.
10.01.2025	17. Чтение сказки Ш.Перро «Фея»	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой стр.114	Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями.

17.01.2025	18. Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой стр.116	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения). Уточнить понимание значения слов и выражений: мочи нет, ведомо, хоромы.
24.01.2024	19.Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.127 стр. 268	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки, закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.
31.01.2025	20. Рассказ Н.Носова «На горке».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.128 стр. 269	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.
07.02.2025	21. Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.129	Формировать умение понимать характер героев произведения, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.
14.02.2025	22. Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.130	Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы). Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.
21.02.2025	23. Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.132 стр. 270	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств. Обогащать речь фразеологизмами.

28.02.2025	24. Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А.Барто, С.Михалкова.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.134	Систематизировать знания о литературном творчестве А.Барто, С.Михалкова. Развивать умение выразительно читать стихотворение.
07.03.2025	25. Стихотворение С.Есенина «Черемуха».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.136	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.
14.03.2025	26. Чтение сказки Д.Родари «Хитрый Буратино».	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой стр.120 стр. 137	Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее, продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей.
21.03.2025	27. Заучивание стихотворения А.Прокофьевой «Веснянка»	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой стр.122	Учить детей читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны.
28.03.2025	28. Чтение словацкой сказки У солнышка в гостях».	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой стр.124	Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства и соотносить их с содержанием.
04.04.2025	29. Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель».	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой стр.119 стр. 150	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне.
11.04.2025	30. Пересказ украинской народной сказки «Колосок».	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой стр.134	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам.
18.04.2025	31. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей».	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой стр.135	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию, понимать образные выражения.

25.04.2025	32.Чтение сказки Д.Родари «Волшебный барабан»	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой стр.115	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.
7.05.2025	33. Памятник советскому солдату. Кассиль Л.	Интернет-ресурс. Распечатанный текст. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. стр. 44.	Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам отечества! Развивать представления детей о воинах-защитниках Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину!
16.05.2025	34.Составление описательных рассказов по пейзажной картине Май. Облачко» В.Подлянского.	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой стр.128	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений. Обогащать словарь детей образными словами.
23.05.2025	35. Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.139 стр. 272	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи. Формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.
30.05.202	36. Литературная викторина «Наши любимые книги».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, стр.138	Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Формировать образность речи.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

– продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

– развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
- б) культурно-досуговая деятельность:
 - развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
 - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
 - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
 - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
 - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
 - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
 - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
 - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству: педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А.

Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность: педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).

Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры;

2) лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает

формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа;

3) аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам;

4) прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

1) слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня,

танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов;

2) пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус;

3) песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую;

4) музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях;

5) музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов;

б) игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой,

реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Перспективный план. Художественно-эстетическое развитие.

Рисование.

Старшая группа на 2024-2025 учебный год.

Дата	Название занятия	Методическое пособие	Цель занятия
02.09.24	1.«Весёлое лето»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.22 - 23	Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор.
09.09.24	2.«Салют над городом».	Интернет - ресурсы	Формировать умение рисовать салют. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной Войны.
16.09.24	3.«Знакомство с акварелью»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.31	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: разводить краску водой, для получения разных оттенков. Учить способам работы с акварелью.
23.09.24	4.«Кем я хочу стать, когда вырасту?»	Интернет - ресурсы	Формировать представление о людях разных профессий, о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
30.09.24	5.Декоративное рисование «Украшь платочек ромашками»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.33	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти.
07.10.24	6.«Транспорт для пожарного»	Интернет - ресурсы	Развивать умение рисовать транспорт, обращая внимание на характерные его черты. Закрепить правила пожарной безопасности.
14.10.24	7.«Осенний лес».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа., с.36	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья.
21.10.24	8.«Загадки с грядки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в

		саду (старшая группа), с.46 - 47	загадках. Создавать выразительные цветочные образы.
28.10.24	9.«Наша русская матрёшка»	Интернет - ресурсы	Привить интерес к декоративно-прикладному искусству. Развивать умение составлять узоры.
11.11.24	10.«Веселые игрушки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.39	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой.
18.11.24	11.«Что нам осень принесла»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.45	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.
25.11.24	12.«Цветы для мамы»	Интернет – ресурсы	Продолжать формировать навык расположения нескольких предметов на листе бумаги, закреплять знания детей о технике рисования.
02.12.24	13.«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.47.	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе.
09.12.24	14.«Белая берёза под моим окном ...» (зимний пейзаж)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.94-95	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерной особенности заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками.
16.12.24	15.«Еловые веточки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.102-103.	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку. Передавая особенности ее строения, окраски и размещение в пространстве.
23.12.24	16. «Волшебные снежинки» (краски зимы)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.96-97	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по кругу.
13.01.25	17. «Весело качусь я под гору в сугроб»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.118-119	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Развивать композиционные умения.

20.01.25	18.«Веселый снеговик»	Интернет - ресурсы	Развития пространственного воображения детей через рисование целого предмета из нескольких частей.
27.01.25	19.«Моя любимая сказка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.51	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.
03.02.25	20.«Сталинградская битва глазами детей».	Интернет - ресурсы	Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине и уважение к Ветеранам Отечественной Войны.
10.02.25	21.«Большие и маленькие ели».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.57	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различия по высоте.
17.02.25	22.«Папин портрет»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.138-139	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.
03.03.25	23.«Милой мамочки портрет»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.144-145	Учить рисовать женский портрет. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства.
17.03.25	24.«Солдат на посту»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.76	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.
24.03.25	25.«Весеннее небо»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.170-171	Учить изображать небо, способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражений в рисунке весенних впечатлений.
31.03.25	26.Рисование-экспериментирование «Я рисую море...»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.174-175	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.
07.04.25	27.«Домики трех поросят»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.80	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства.

14.04.25	28.«Машины нашего города (села)»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.69	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей.
21.04.25	29.«Рисование по замыслу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.88	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. учить задумывать содержание своей работы.
28.04.25	30.«Красивые цветы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.99	Закреплять представление и знание детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок.
05.05.25	31. «Салют над городом, в честь праздника Победы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.101	учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, аверху – салют.
12.05.25	32.«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.92	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека.
19.05.25	33.«Радуга – дуга»	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.202-203	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Воспитывать интерес к природе. Закреплять название цвета.
26.05.25	34.«Грузовая машина»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. с.52	Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части.

Перспективный план. Художественно-эстетическое развитие.

Конструирование.

Старшая группа на 2024-2025 учебный год.

Дата	Название занятия	Методическое пособие	Цель занятия
03.09.2024	1. Детский сад	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.51	Уточнить представление детей о архитектуре детского сада. Формировать способность самостоятельно выбирать модель здания.
17.09.2024	2. Грузовой автомобиль.	Л.В.Куцакова Конструирование и	Уточнить представление детей о грузовом автомобиле и его частях.

		ручной труд в детском саду стр.49	Продолжать знакомить детей с новыми деталями и их свойствами
01.10.2024	3.Строим грузовой автомобиль для определенно го груза.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.50	Формировать у ребенка способности самостоятельно принимать решение конструктивных задач.
15.10.2024	4.Гараж для автомобиля.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.50	Продолжать учить детей подготавливать основу для перекрытия, намечать очертания будущего сооружения.
29.10.2024	5. Дома.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа стр.13	Уточнять представление детей о строительных материалах, деталях конструктора, о способах соединения, свойствах деталей, и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.
12.11.2024	6. Машины.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа стр.19	Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использование их в конструировании.; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.
	7. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа стр.25	Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательских, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек.
03.12.2024	8.Конструирование по замыслу детей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.51	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости.
17.12.2024	9. Роботы.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа стр.29	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструирование из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость.

21.01.2025	10. Микрорайон города.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа стр.34	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.
04.02.2025	11. Мосты.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа стр.37	Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение), упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий.
18.02.2025	12. Метро.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа стр.43	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий).
04.03.2025	13. Суда.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа стр.46	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструирование по ним, в умении рассуждать.
18.03.2025	14. Архитектура и дизайн.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа стр.50	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Учить самостоятельно, находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление
01.04.2025	15. Паровоз	Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. стр.61	Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связи между его назначением и строением.
15.04.2025	16. Катер.	Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с	Учить детей выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы).

		дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. стр.65	Понимать зависимость между назначением предмета и его строением.
29.04.2025	17. Конструирование по замыслу.	Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. стр.67	Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом и возможностями его пространственного расположения.
13.05.2025	18. Железнодорожный транспорт.	Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. стр.61	Развивать умение детей последовательно анализировать чертежи конструкции, представленные в трех прямоугольных проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху).
27.05.2025	19. Конструирование по замыслу.	Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. стр.73	Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом и возможностями его пространственного расположения.

Перспективный план. Художественно-эстетическое развитие.

Ручной труд.

Старшая группа на 2024-2025 учебный год.

Дата	Название занятия	Методическое пособие	Цель занятия
10.09.2024	1. Зайцы и медведи.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.52	Закрепить умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.
24.09.2024	2. Мастерим коробочку.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.52	Закрепить умение работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.
08.10.2024	3. Корзиночка.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.53	Учить детей складывать квадратный лист на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.
22.10.2024	4. Сказочный домик.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.53	Познакомить детей с более сложными конструкциями из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков – домик.

			Вспомнить как складывать квадрат на маленькие квадраты.
05.11.2024	5. Сказочный домик по образцу.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.53	Учить складывать домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.
19.11.2024	6. Мастерим елочную игрушку.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.54	Закреплять умение вырезать по шаблону строго по линии.
26.11.2024	7. Елочная игрушка – собачка.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.54	Учить детей изготавливать из сложенной пополам полосы голоса и туловище.
10.12.2024	8. Большая карусель.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.54	Познакомить с новым видом материала – картон. Научить изгибать из полосы картона скамеечку.
14.01.2025	9. Игрушка – качалка.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.55	Учить складывать круг по диаметру, что бы образовались две линии сгиба, делящие его на четыре равные части.
28.01.2025	10. Игрушка качалка без использования шаблона.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.55	Учить детей изготавливать игрушку-качалку без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов.
11.02.2025	11. Чебурашка.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.56	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров. Обращать внимание детей на качество поделки.
25.02.2025	12. Животные из цилиндров.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.56	Закреплять умение планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.
11.03.2025	13. Мотылек.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.57	Закреплять умение сгибать лист в разных направлениях.
25.03.2025	14. Блоки для многоэтажного здания.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.60	Закреплять умение вырезать и обклеивать цветной бумагой материал.
08.04.2025	15. Поезд.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.60	Продолжать закреплять умение детей из различного материала изготавливать то, что задумано.
22.04.2025	16. Автобус	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.60	Продолжать закреплять умение изготавливать из различных по форме и размеру коробок транспорт.

06.05.2025	17. Птица.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.65	Продолжать учить детей изготавливать задуманную поделку из природных материалов.
20.05.2025	18. Коллективная работа из желудей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.65	Закреплять умение детей работать в команде, достигать поставленной цели.

Перспективный план. Художественно-эстетическое развитие.

Аппликация.

Старшая группа на 2024-2025 учебный год.

Дата	Название занятия	Методическое пособие	Цель
13.09.24	1. «Магазин игрушек»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 1	Закрепляем известные способы лепки. На примере этой работы показываем детям, что их индивидуальные работы можно объединять в общую композицию. Развиваем у детей творческое воображение, фантазию, стремление внести в работу индивидуальные черты, делающие её не похожей на другие работы.
27.09.24	2. «Человек»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 2	Продолжаем знакомство с правилами работы с природным материалом, показываем детям возможности по-разному использовать один и тот же материал для получения различных работ. Поощряем фантазию детей и желание дополнить свою работу разными деталями.
11.10.24	3. «Кто на листике живёт?»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 3	Продолжаем знакомство с правилами работы с природным материалом. Поощряем фантазию детей и желание дополнить свою работу разными деталями. Закрепляем известные правила лепки, способы соединения деталей. Добиваемся соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого.
25.10.24	4. «Осенний натюрморт».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). Занятие № 13, с.40	Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки).
08.11.24	5. «Дикие звери»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 7	Учим лепить диких зверей, изображая их характерное строение, позы, окраску.

			Закрепляем известные правила лепки. Добиваемся соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемых животных. Учим детей объединять свои индивидуальные работы в общую композицию (лесные обитатели и т.п.).
22.11.24	6. «Нарцисс для мамы»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 16	Закрепляем известные правила лепки, способы соединения деталей. Добиваемся соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого. Поощряем фантазию детей и желание дополнить свою работу деталями (капелька на лепестке, жук на листочке и т.п.). Учим детей объединять свои индивидуальные работы в общую композицию.
06.12.24	7. «Снежный кролик»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). Занятие № 37, с.88	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки.
20.12.24	8. «Карнавал»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 8	Закрепляем известные правила лепки. Добиваемся соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого. Учим детей дополнять и украшать свою работу новыми деталями. Поощряем стремление детей вносить индивидуальные черты в свою работу.
17.01.25	9. «Деревья».	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 9	Учим передавать впечатления, полученные в наблюдениях. Составляем узоры на плоских и объёмных формах, украшаем работу с помощью стека, палочки и путём «налепа», знакомим с техникой рельефной лепки. Поощряем стремление детей объединять свои индивидуальные работы в общую композицию.
31.01.25	10.«Приглашение к чаю»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 13	Продолжаем знакомство с правилами составления узоров на плоских и объёмных формах. Показываем детям, что их индивидуальные работы можно объединять в общую композицию. Развиваем у детей творческое воображение, фантазию, стремление внести в работу индивидуальные черты, делающие её непохожей на другие работы.

14.02.25	11.«Кружка для папы»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа).Занятие № 63, с.140	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции, в соответствии с назначением предмета.
28.02.25	12. «Портрет моей мамочки»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 10	Закрепляем известные правила лепки. Добиваемся соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого. Поощряем стремление детей вносить индивидуальные черты в свою работу.
14.03.25	13. «Кувшин или ваза».	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 12	Продолжаем знакомить детей с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами. Закрепляем правила составления узоров, украшаем работу путём «налепа» и с помощью стека.
28.03.25	14. «Гуси – лебеди»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 5	Учим лепить птиц из одноимённой сказки, предварительно вспомнив её. На примере этой работы показываем, как, изменяя позу птицы, можно получить разные, не похожие на другие работы. Учим детей объединять свои индивидуальные работы в общую композицию (стая птиц).
11.04.25	15. «Космодром».	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 15	Закрепляем навыки лепки предметов конусообразной формы. Добиваемся соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого. Учим детей объединять свои индивидуальные работы в общую композицию.
25.04.25	16. Как мы гуляем» (коллективная)	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 14	Учим передавать пропорции и строение человеческих фигур, соотнося их не только в одной фигурке, но и с другими фигурами. Формируем умение передавать различные движения человека и простейшие взаимодействия между героями (держатся за руки, сидят вместе на лавочке, кидают и ловят мяч и т.п.). Учим детей договариваться между собой о характере и деталях работы (время года, игры, в которые играют, и т.п.).
16.05.25	17. «Картина из пластилина» (по замыслу)	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 18	Развиваем способности в передаче несложных сюжетов. Формируем умение располагать отдельные части

			будущей картины в определённом порядке в соответствии приёмов для передачи создаваемых образов. с сюжетом. Поощряем самостоятельность в выборе художественных средств и приёмов для передачи создаваемых образов.
--	--	--	---

Перспективный план. Художественно-эстетическое развитие.

Аппликация.

Старшая группа на 2024-2025 учебный год.

Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Цель занятия
06.09.2024г	1. Нам осень сказку подарила.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.3	Закреплять знания при работе с природным материалом, полученные с детьми на занятиях. Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях за природой.
20.09.2024г	2. Щедрая осень: Заготовки на зиму (соленья в банках).	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.5	Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы. Самостоятельно создавать работу из вырезанных форм, добавлять элементы по своему желанию.
04.10.2024г	3. Щедрая осень: Заготовки на зиму (компоты в банках).	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.7	Совершенствовать технику вырезания ножницами. Продолжить знакомство с правилами вырезания кругов. Учить передавать впечатления.
18.10.2024г	4. Осенний пейзаж	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.9	Совершенствовать технику вырезания ножницами. Учить вырезать элементы будущей работы из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой.
01.11.2024г	5. Что хочешь.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.11	Закреплять знания о работе с природным материалом, полученные детьми на предыдущих занятиях. Развивать творческое воображение.
15.11.2024г	6. Сказочный ковер-самолет.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.13	Составлять узоры на бумаге разной формы по мотивам народных промыслов. Поощрять стремление выполнять свою работу.

29.11.2024г	7.Собираемся на бал – 1.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.15	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника. Тренировать в изготовлении элементов карнавальных костюмов.
13.12.2024г	8. Собираемся на бал – 2.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.17	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника. Тренировать в изготовлении элементов карнавальных костюмов.
10.01.2025г	9.Маска, я тебя знаю.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.19	Развивать воображение, фантазию, стремление внести в свою работу индивидуальные черты, делающее ее непохожей на другие.
24.01.2024г	10.У нас сегодня праздник.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.21	Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях. Показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа.
07.02.2025г	11. Сказочная птица.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.23	Учить создавать композицию чередуя элементы разных цветов. На примере данной работы, уточнить понятие «симметрия». Развивать мелкую моторику и глазомер.
21.02.2025г	12. Снежинки на окне.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.25	Учить вырезать снежинки из бумажных квадратов, сложенных по диагонали дважды. Поощрять интерес к познанию природы.
07.03.2025г	13. Зимний пейзаж.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.27	Учить детей создавать монохромную пейзажную композицию. Показать возможности силуэтной аппликации для передачи выразительности создаваемого образа.
21.03.2025г	14. Клоун.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.29	Поощрять стремление детей работать над созданием интересных работ. Тренировать в изготовлении элементов, характерных для облика клоуна.

04.04.2025г	15. Костюм для сказочного героя (на выбор мальчику или девочке).	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.31, 33	Поощрять стремление детей работать над созданием интересных работ, используя при этом разные техники. Тренировать в изготовлении элементов праздничных костюмов.
18.04.2025г	17. Весенний пейзаж.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.35	Учить детей создавать пейзажную композицию. Показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа.
7.05.2025г.	18. Расписное блюдо.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.37	Учить создавать композицию, чередуя элементы разных цветов и размеров. Использовать декоративные элементы. Поощрять стремление выполнять работу аккуратно.
23.05.2025г	19. Что хочешь.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.39	Поощрять стремление детей работать над созданием интересных работ. Развивать творческое воображение, фантазию, внимание.
	20. Мечтая о лете.	Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Стр.41	Поощрять стремление детей работать над созданием интересных работ. Развивать творческое воображение, фантазию, внимание.

Компонент театрализованной деятельности с детьми в детском саду реализуется за счет методического пособия Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Москва школьная пресса 2003 год. стр. 64-115.

2.1.5. Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него

влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

– воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой;

1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

– бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

– ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

– ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

– бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

– прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в

кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

– прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

– упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных

движений.

Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары;

2) подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх;

3) спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); звание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам;

4) спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом;

5) формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье

(правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья);

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

В старшей группе этот компонент реализуется по средствам методического пособия Л. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятия с детьми 5-6 лет ФГОС.

2.2. Региональный компонент.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» реализуется региональный компонент на основе автора Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М. Яценко «МОЯ РОДИНА – ВОЛГОГРАД» Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Цель пособия: помочь дошкольникам узнать историю родного города, почувствовать себя его гражданином.

Основная задача: показать детям, что Волгоград не только город-красавец, но и труженик. Дать представления о том, какие промышленные предприятия работают в городе, какую продукцию они выпускают. Дать понятия о том, почему Волгу называют

Перспективный план. Познавательное развитие.

Региональный компонент.

Старшая группа на 2024-2025 учебный год.

Дата	Название занятия	Методическое пособие	Цель занятия
30.09.2024	1. «История возникновения родного города» (ко дню города).	Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко «Моя Родина – Волгоград» Стр.31	Познакомить детей с тем как была образована крепость для защиты страны от нападений врагов. Почему город называется Волгоградом? (расположен на реке Волге). Дать задание родителям погулять по улице, на которой они живут, сфотографировать интересное на улице, рассказать детям почему так называется эта улица.
28.10.2024	2. «Волгоград-город красавец, город-труженик».	Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко «Моя Родина – Волгоград» Стр.33	Закрепить знания о том, что Волгоград современный красивый город на берегу волги. Дать детям представления о том, какие предприятия есть в нашем районе, где работают их родители
25.11.2024	3. «Улицы родного города».	Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко «Моя Родина – Волгоград» Стр.36	Дать сведения о названии улиц в древности и в наше время, по названиям можно узнать историю родного города.
23.12.2024	4. «Путешествие по родному городу».	Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко «Моя Родина – Волгоград» Стр.38	Показать детям, что кроме предприятий, где работают родители дошкольников, в Волгограде много мест, где можно отдохнуть в выходные дни (парки, театры, кинотеатры, стадионы)
27.01.2025	5. «Памятники родного города»	Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко «Моя Родина – Волгоград» Стр.38	Закрепить понятие о том, что такое памятник, память. Какие памятники в нашем городе есть тем, кто прославил Россию (Пушкин, Жуков, Чуйков) и тем, кто прославил наш город (Ефремов, Хользунов, Маресьев, Сердюков и т.д.
17.02.2025	6. «Они защищали Родину» (памятники защитникам).	Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко «Моя Родина – Волгоград» Стр.40	Дать знания о защитниках Отечества. Воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому. Познакомить детей с памятниками тех, кто защищал страну, наш город в разные периоды истории.
31.03.2025	7. «Беседа о родном	Л.В.Лосева, М.В.Корепанова,	закрепить знания о достопримечательностях города

	Волгограде ».	А.М.Яценко «Моя Родина – Волгоград» Стр.45	(Центральная набережная, Аллея Героев, Площадь Павших борцов, Фонтан Дружбы), различать функциональную принадлежность зданий-жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия. Воспитывать любовь к родному городу, его зеленому наряду, бережное отношение ко всему, что их окружает.
28.04.2025	8. «Герои-защитники Отечества	Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко «Моя Родина – Волгоград» Стр.42	Закрепить знания о том, что в суровое время войны даже дети были смелыми защитниками Отечества. Рассказать о подвиге Саши Филиппова, Вани Цыганкова, Люси Радько. Дидактическая игра «Пройди незаметно» (лабиринт)-умение читать карту. Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат» (задания на смелость и ловкость)
26.05.2025	9. Мой родной край. «Наш родной Волгоград» .	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации стр.381 Рабочая тетрадь А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.50	Продолжать формировать представление о России, как о стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного края закрепить знания детей о городе-красавце, городе-труженике Волгограде, об истории родного края, его достопримечательностях. Закрепить навыки поведения на улицах. родного города, чувство причастности к его прошлому и настоящему.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности, используемые при планировании

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ○ игровая беседа с элементами движений; ○ интегративная деятельность; ○ утренняя гимнастика; ○ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ○ игра; ○ контрольно-диагностическая деятельность; ○ экспериментирование; ○ физкультурные занятия; ○ спортивные и физкультурные досуги; ○ спортивные состязания; ○ проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игровая беседа с элементами движений; ○ интегративная деятельность; ○ утренняя гимнастика; ○ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ○ игра; ○ контрольно-диагностическая деятельность; ○ экспериментирование; ○ физкультурные занятия; ○ спортивные и физкультурные досуги; ○ спортивные состязания; ○ проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ○ двигательная активность в течение дня; ○ игра; ○ утренняя гимнастика; ○ самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ○ наблюдения; ○ чтение; ○ игра; ○ игровые упражнения; ○ проблемная ситуация; ○ беседа; ○ совместная с 	<ul style="list-style-type: none"> ○ индивидуальная игра; ○ ситуативный разговор с детьми; ○ педагогическая ситуация; ○ ситуация морального выбора; ○ проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ сюжетно-ролевая игра; ○ игры с правилами; ○ творческие игры

воспитателем игра; ○ совместная со сверстниками игра; ○ индивидуальная игра; ○ праздник; ○ экскурсия; ○ ситуация морального выбора; ○ проектная деятельность; ○ интегративная деятельность; ○ коллективное обобщающее занятие	○ интегративная деятельность;	
---	-------------------------------	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ○ совместные действия; ○ наблюдения; ○ поручения; ○ беседа; ○ чтение; ○ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ○ рассматривание; ○ дежурство; ○ игра; ○ экскурсия; ○ проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ○ элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> ○ сюжетно-ролевая игра; ○ рассматривание; ○ наблюдение; ○ чтение; ○ игра-экспериментирование; ○ развивающая игра; ○ экскурсия; ○ интегративная деятельность; ○ конструирование; ○ исследовательская деятельность; ○ рассказ; ○ беседа; ○ создание коллекций; ○ проектная деятельность; ○ экспериментирование; ○ проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание; ○ наблюдение; ○ чтение; ○ игра-экспериментирование; ○ развивающая игра; ○ ситуативный разговор с детьми; ○ экскурсия; ○ интегративная деятельность; ○ конструирование; ○ исследовательская деятельность; ○ рассказ; ○ беседа; ○ создание коллекций; ○ проектная деятельность; ○ экспериментирование; ○ проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ○ познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка
--	---	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ○ чтение; ○ обсуждение; ○ рассказ; ○ беседа; ○ рассматривание; ○ игровая ситуация; ○ дидактическая игра; ○ интегративная деятельность; ○ беседа о прочитанном; ○ инсценирование; ○ викторина; ○ игра-драматизация; ○ показ настольного театра; ○ разучивание стихотворений; ○ театрализованная игра; ○ режиссерская игра; ○ проектная деятельность; ○ решение проблемных ситуаций; ○ разговор с детьми; ○ создание коллекций; ○ игра 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ситуация общения в процессережимных моментов; ○ дидактическая игра; ○ чтение (в том числе напрогулке); ○ словесная игра на прогулке; ○ наблюдение на прогулке; ○ труд; ○ игра на прогулке ○ ситуативный разговор; ○ беседа; ○ беседа после чтения; ○ экскурсия; ○ интегративная деятельность; ○ разговор с детьми; ○ разучивание стихов, потешек; ○ сочинение загадок; ○ проектной деятельности; ○ разновозрастное общение; ○ создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> ○ сюжетно-ролевая игра; ○ подвижная игра с текстом; ○ игровое общение; ○ общение со сверстниками; ○ хороводная игра с пением; ○ игра-драматизация; ○ чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; ○ дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ○ чтение; ○ обсуждение; ○ рассказ; ○ беседа; ○ игра; ○ инсценирование; ○ викторина 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ситуативный разговор с детьми; ○ игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); ○ продуктивная деятельность; ○ беседа; ○ сочинение загадок; ○ проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра; ○ продуктивная деятельность; ○ рассматривание; ○ самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театрализованном уголке (рассматривание, инсценирование)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ○ занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); ○ изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; ○ экспериментирование; ○ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; ○ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ○ тематические досуги; ○ выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; ○ проектная деятельность; ○ создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> ○ наблюдение; ○ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; ○ игра; ○ игровое упражнение; ○ проблемная ситуация; ○ конструирование из песка; ○ обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); ○ создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> ○ украшение личных предметов; ○ -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ○ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; ○ Самостоятельная изобразительная деятельность

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> ○ занятия (конструирование художественное конструирование); ○ экспериментирование; ○ рассматривание эстетически привлекательных объектов; ○ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ○ тематические досуги; ○ проектная деятельность; ○ конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; ○ конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> ○ - наблюдение; ○ - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; ○ - игра; ○ - игровое упражнение; ○ - проблемная ситуация; ○ - конструирование из песка; ○ - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ○ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; ○ самостоятельная конструктивная деятельность
---	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта.

Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Выделены следующие виды культурных практик:

- *свободные практики детской деятельности* (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- *практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом* (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- *практики игрового взаимодействия* (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- *коммуникативные практики* – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- *культурные практики здорового образа жизни* (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- *культурные практики формирования поведения и отношения* (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- *культурные практики познания мира и самопознания* (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Проектирование культурных практик как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.

Проектирование культурных практик существенно расширяет как сферу деятельности педагога дошкольного образования, так и обогащает само содержание

образования в системе ДОО. В результате включения ребенка в культурные практики он овладевает культурными умениями. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. Содержание, качество и направленность его действий и поступков.
2. Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий.
3. Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок.
4. Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях — интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности осуществляется только в старшем дошкольном возрасте.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

*Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.*

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

б) педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях

реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;

фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

№п/п	Мероприятия	Время проведения
1.	Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)/Социальный паспорт групп	Сентябрь - октябрь
2.	Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости
3.	Составление родителями с детьми схемы безопасного пути от дома к ДОО (старший дошкольный возраст).	Сентябрь-октябрь
4.	Оформление наглядной агитации <u>Уголок для родителей:</u> режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей. <u>Центр здоровья (физического развития):</u> Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» <u>Памятки/консультации для родителей:</u> «Безопасность ребенка в автомобиле» «Что можно почитать детям о ПДД» «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте» «Дорожная безопасность»	Сентябрь
5.	Акция «Добрый автобус»	Сентябрь-октябрь
6.	Групповое родительское собрание. Начало учебного года. Старший возраст.	Сентябрь - октябрь
7.	Конкурс детско-родительского творчества «Осторожно огонь»	Сентябрь
8.	Оформление уголков для родителей по тематике осенних праздников (все группы). Оформление уголков для родителей: «Все о ПДД», «Здоровое питание дошкольников», «Безопасность дома», «Одежда детей в разные сезоны», «Все о развитии детской речи».	Октябрь
9.	Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний» (индивидуально)	Октябрь
10.	Консультация «Все о детском питании».	Октябрь

11.	Индивидуальные консультации с родителями: по результатам диагностики (трудности в освоении ОП ДО и т.д.)	Октябрь
12.	Городской День открытых дверей «Разговор о правильном питании» (для родителей воспитанников)	Октябрь
13.	Консультации для родителей: «Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста».	Октябрь
14.	Детско –родительский конкурс «Разговор о правильном питании»	Октябрь
15.	Детско-родительский конкурс «Осенний вернисаж»	Октябрь
16.	Акция «Поможем бездомным питомцам».	Октябрь
17.	Наглядный материал: «Осторожно вирус!», «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»	Октябрь
18.	Оформление стенда «Наши добрые дела»	Октябрь
19.	Социальная акция «Мы вместе с папой»	Октябрь
20.	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Октябрь
21.	Утренники: Праздничные мероприятия «День памяти Сталинградской битвы» - старшая и подготовительная группы, Спортивное развлечение «День защитника Отечества» - старшая и подготовительная группы,	Февраль
22.	Консультация по ПДД: «Стикеры, фланеры и другие светоотражатели – залог безопасности на дороге» (старшие группы);	Ноябрь
23.	Оформление стенда на тему «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»	Ноябрь
24.	Оформление праздничных газет/стендов ко Дню матери.	Ноябрь
25.	Консультация «Как провести выходной день с ребенком?»	Ноябрь
26.	Музыкальное развлечение посвященное Дню матери	Ноябрь
27.	Консультации по ПДД: «Где мы играем во время прогулки»; «Стикеры, фланеры и другие светоотражатели – залог безопасности на дороге»; «безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Ноябрь
28.	Выставка –конкурс детско-родительского творчества «Пусть всегда будет мама». Социальная акция «Пусть всегда будет мама». Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам).	Ноябрь

29.	Консультация для родителей «Зимние игры и развлечения»	Декабрь
30.	Консультация «Компьютерные игры и дети»	Декабрь
31.	Совместное творчество по изготовлению атрибутов к новогодним праздникам.	Декабрь
32.	Семейный фотоконкурс «Поделки из снега»	Декабрь - январь
33.	Консультация «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Декабрь
34.	Оформление информационного стенда «Творите добро».	Декабрь
35.	Беседа по правовому воспитанию: «Охрана прав и достоинств ребенка».	Декабрь
36.	Групповое родительское собрание. "Тепло семьи".	Декабрь
37.	Консультация: «Безопасные новогодние каникулы». Памятка «Новогодние игры и забавы».	Декабрь
38.	Оформление стендов, уголков для родителей «Правила безопасности зимой, на новогодних елках». Оформление уголков для родителей по тематике новогодних праздников	Декабрь
39.	Консультации: «Аккуратность в гололед на дороге»; «Безопасное катание на горках».	Декабрь
40.	Конкурс «Новый год стучится в дверь»	Декабрь
41.	«Проказы Бабы Яги» - старший и подготовительный возраст.	Декабрь
42.	Беседы: «Осторожно сосульки». «Осторожно гололед». «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»	Декабрь
43.	Акция «Новогодний добрый автобус»	Декабрь
44.	Информационные буклеты «Ножницы –это легко», «Одежда для прогулок зимой».	Январь
45.	Рождественские мероприятия с участием родителей. Семейный фестиваль «Чудный миг»	Январь
46.	Выставка фотоколлажей «Зимние игры и забавы нашей семьи»	Январь
47.	Информационный буклет: «Речевые игры по дороге в детский сад», «Мама, папа не спеши, Меня сначала пристегни», «Профилактика гриппа».	Январь
48.	Оформление ширм и стендов «О здоровье всерьез: скажем простуде – нет», «Закаливание- первый шаг на пути к здоровью», «Почему дети разные».	Январь
49.	Консультация «Зимние забавы»	Январь

50.	Консультация «Какие мультфильмы смотреть детям старшего дошкольного возраста»	Январь
51.	Консультация «Родители – образец поведения на улицах и дорогах».	Январь
52.	Конкурс «Сталинградская битва глазами детей»	Февраль
53.	Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу»	Февраль
54.	Оформление фотовыставки «День домашнего супа».	Февраль
55.	Беседы: «Гигиенические требования к одежде и обуви детей в группе».	Февраль
56.	Папка-передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она».	Февраль
57.	Памятки «О детском травматизме», «Правила безопасного поведения дома», «Детские истерики».	Февраль
58.	Выставка литературы, оформление ширм «Физкульт-ура!», «Правила дорожного движения – для всех».	Февраль
59.	Консультация «Как можно развивать музыкальный слух в домашних условиях»	Февраль
60.	Консультация по ПДД «Для чего нужны светоотражающие элементы»	Февраль
61.	Консультации «Природа и нравственное воспитание детей старшего возраста», «Для чего нужно развивать у детей интерес к природе»;	Февраль
62.	Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества». Спортивное развлечение «День защитника Отечества» - старшая и подготовительная группы,	Февраль
63.	Акция «#Папа почитай»	Февраль
64.	Акция «Мы с папой» в рамках конкурса «Папа может»	Февраль
65.	Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта во всех возрастных группах. «Веселая капель» - старшая и подготовительная группа.	Март
66.	Консультация для родителей «Подвижные игры в жизни дошкольника» (старший дошкольный возраст)	Март
67.	Рекомендации родителям по обучению детей правилам поведения на улице.	Март
68.	Индивидуальные консультации правила поведения на улицах города».	Март
69.	Консультация «Домашние обязанности детей».	Март

70.	Организация фотовыставки «Мы правила знаем и не нарушаем»	Март-апрель
71.	Конкурс детско-родительского творчества «Волшебница вода»	Март
72.	Консультация «Как выбрать игрушку для ребенка»	Март
73.	Беседы: «Природа родного края. Что наблюдать в природе весной», «Как развивать память у детей старшего дошкольного возраста»	Март
74.	Оформление стенда «Широка страна моя родная».	Март
75.	Оформление фотовыставки «Мое путешествие в Крым»	Март
76.	Консультации для родителей по ПДД «Ребенок и велосипед (самокат, ролики), правила безопасной езды»	Март
77.	Беседа «Безопасность детей на проезжей части – забота взрослых»	Март
78.	Пасхальная ярмарка – выставка работ по группам.	Апрель
79.	Конкурс фотовыставка «Мы пешеходы»	Март-апрель
80.	Тематическая выставка «Любимые детские книги наших мам и пап»	Апрель
81.	Конкурс детско-родительского творчества «Космос – 2025». Оформление выставки «Большое космическое путешествие».	Апрель
82.	Консультации: «Здоровье детей весной»; «Синдром весны»; «Опасность весеннего паводка», «Наблюдения в природе весной».	Апрель
83.	Оформление фотовыставки «Спорт в моей семье»	Апрель
84.	Акция «Добрый автобус»	Апрель
85.	Консультации для родителей по ПДД «Ребенок и велосипед, правила безопасной езды».	Апрель
86.	Наглядный материал: «Компьютер. Вред или польза для детей старшего дошкольного возраста», «День Космонавтики»	Апрель
87.	Акция «Посетим памятные места». Оформление фотовыставки «Памятные места Волгограда».	Апрель
88.	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада	Апрель
89.	Памятка: «Босохождение - как элемент закаливания организма»	Апрель
90.	Конкурс детско-родительского творчества «Цирк, цирк, цирк!»	Апрель
91.	Консультация для родителей «Игры в дочки-матери».	Апрель
92.	Акция «#Мы вместе»	Апрель
93.	Оформление фотовыставки «Ганцует вся моя семья»	Апрель
94.	Выставка рисунков ко дню Земли «Мой дом – моя планета»	Апрель

95.	Музыкально-спортивные развлечения: «Как на нашем дворе» - вторая младшая и средняя группы, «Весенний хоровод» - старшая и подготовительная группы.	Апрель
96.	Консультация «Автокресло для ребенка за или против»	Апрель
97.	Индивидуальные беседы: «Скоро лето», «Если ребенок не внимателен», «Если у ребенка нет друзей»	Май
98.	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей	Май
99.	Творческие отчеты педагогов для родителей по итогам работы за год	Май
100.	Итоговое родительское собрание. "Вот и стали мы на год взрослей"	Май
101.	Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	Май
102.	Консультации: «Может ли телевизор заменить ребенку игру?», «Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков»	Май
103.	Информационная ширма «День семьи».	Май
104.	Наглядный материал «День победы»	Май
105.	Папка-передвижка «9 мая, как рассказать ребенку о Дне Победы»; Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу».	Май
106.	Праздничное мероприятие «Мы помним, мы гордимся» - старшая и подготовительная к школе группы.	Май
107.	Совместная с родителями акция возложения цветов у монумента «Родина – мать зовет!»	Май
108.	Рекомендации для родителей «Поход с ребенком в музей».	Май
109.	Семейная акция «Будем читать!». Оформление фотовыставки по итогам акции	Май
110.	Оформление информационного уголка «Что должен знать и уметь выпускник старшей) группы».	Май
111.	Консультация «О летнем отдыхе детей», «Безопасность детей в летний период»	Май
112.	Конкурс «Пусть цветет наш Детский сад»	Май
113.	Беседы с родителями выпускников о занятости детей в летнее время и о профилактике ДДТТ	Май
114.	Консультация на тему: «Долгожданное лето». Беседы с родителями на тему: «Режим дня ребенка летом. Питьевой режим». Памятки «Осторожно Окна», «Безопасность детей дома», «Правила поведения у водоема».	Июнь

	<p>Папка – передвижка, «В какие игры поиграть с ребенком летом» Оформить стенд «Детский травматизм». Консультация: «Вредные привычки для детей» Памятка: «Ядовитые растения» Оформление фотостенда «Мой друг – велосипед!». Консультация для родителей «Правила безопасного катания на велосипеде (роликах, самокате)». Обновление информации по ПДД в групповых родительских уголках. Фотовыставка «Наши семейные поездки по России». Предложить родителям прогуляться по набережной с детьми после Детского сада. Совместная акция с родителями «Украсим детский сад цветами». Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями.</p>	
115.	<p>Консультация: «Правила поведения у воды» Беседа с родителями: «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом» Памятка: «Первая помощь при укусах насекомых» Консультация: «Поиграйте с детьми» Обновление информации по ПДД в групповых родительских уголках. Фотовыставка «Моя дружная Семья». Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>	Июль
116.	<p>Консультация для родителей на тему: «Летний отдых с детьми» Памятка «Программа развлечений на выходные для детей» Памятка «Внимание окна», «Осторожно дорога». Обновить материал в родительском уголке. Консультация «Здоровый образ жизнь» Обновление информации по ПДД в групповых родительских уголках. Детско-родительские конкурс «Флаг моей семьи»</p>	Август
117.	<p>Участие в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр по ПДД. («Улица и пешеходы», «Машины на улицах города и др.)</p>	В течение года
118.	<p>Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов: - схема безопасного маршрута к ДОУ - необходимость применения детских удерживающих устройств в автомобилях; - ответственность родителей за последствия приобретения своим детям технических средств передвижения (роликовые коньки, самокаты, велосипеды); - родители – пример для ребенка в правильном поведении на дороге</p>	В течение года
119.	<p>Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге</p>	В течение года/ по мере необходимости

120.	Презентация семейного опыта в форме тематического альбома «Семейная школа безопасности». Участие в мероприятиях по предупреждению ДДТТ в конкурсах (акциях, викторинах и т.д.) муниципального, регионального, межрегионального уровней по ПДД	В течение года
121.	Участие родителей в Конкурсах МОУ, районного, городского, всероссийского уровней	В течение года

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы соответствует принципам, обозначенным в ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На начальном этапе проекта и в процессе его реализации постоянно происходит реорганизация или обновление развивающей предметно - пространственной среды, т.к. это является необходимым условием успешной реализации задач любого проекта.

В рамках современных тенденций развития дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно - пространственной среды но, при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы, возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Поэтому организация развивающей предметно- пространственной среды для реализации задач каждого задуманного проекта требует соответствующего наполнения содержания.

Организацию развивающей предметно- пространственной среды к каждому проекту мы осуществляем совместно с родителями и детьми, обновляя ее содержание, оформляя цветовой дизайн, за счет света и цветовых элементов; иногда делаем полную перестановку игровой мебели для создания нового пространственного интерьера; изготавливаем атрибуты, костюмы к сюжетно- ролевым играм, театрализованной деятельности и т.д. Благодаря участию в проектной деятельности родителей, решаются и проблемы, связанные с обогащением развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

«Волшебное слово» - центр речевого развития

«Следопыты» - центр познавательно-исследовательской деятельности:

«Архитектор»- центр конструктивной деятельности

«Айболит» - центр сюжетно-ролевой игры

«Палитра» - центр художественно-эстетического развития

«Теремок»- центр музыкально театральной деятельности

«Познаю себя» - центр социально-коммуникативного развития

«Будь здоров» – центр физического развития.

На начальном этапе проекта и в процессе его реализации постоянно происходит реорганизация или обновление развивающей предметно- пространственной среды, т.к. это является необходимым условием успешной реализации задач любого проекта.

В рамках современных тенденций развития дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно - пространственной среды, но, при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы, возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Поэтому

организация развивающей предметно- пространственной среды для реализации задач каждого задуманного проекта требует соответствующего наполнения содержания.

Организацию развивающей предметно- пространственной среды к каждому проекту мы осуществляем совместно с родителями и детьми, обновляя ее содержание, оформляя цветовой дизайн, за счет света и цветовых элементов; иногда делаем полную перестановку игровой мебели для создания нового пространственного интерьера; изготавливаем атрибуты, костюмы к сюжетно- ролевым играм, театрализованной деятельности и т.д. Благодаря участию в проектной деятельности родителей, решаются и проблемы, связанные с обогащением развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. РППС средней группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы № 1

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие. • Развитие речи. • Ознакомление с окружающим миром. • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. • Развитие элементарных математических представлений. • Обучение грамоте. • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Детская мебель для практической деятельности • Муляжи овощей и фруктов • Географический глобус • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Природный уголок • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров • Физкультурный уголок
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель.

• Гимнастика после сна	• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.

3.3. Материально–техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение МОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение в группе требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение в группе требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МОУ. Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности: помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей.

1. Для проведения занятий есть необходимые пособия и материалы по экологическому образованию, дидактические игры, природные материалы, есть комнатные растения на подоконниках, за которыми ухаживают дети.

2. Имеются разного вида конструкторы: крупный деревянный, «Лего», мягкие напольные модули. Для развития у детей навыков основных движений имеется физкультурный инвентарь. Используем кегли, мячи, атрибуты для подвижных игр, оборудование для профилактики утомления зрения, плоскостопия.

3. Есть необходимые для творчества материалы. В распоряжении детей акварель, гуашь, кисти, бумага разного размера, раскраски.

4. Группа оснащена различными видами театральных кукол, сценическими костюмами. Есть театральная ширма и теневой театр для развития у детей желание драматизировать сказки. Это даёт возможность в сотворчестве испытать ощущения преобразования, т.е. сценическое мастерство.

5. В Группе имеются игрушки, соответствующие возрасту детей и способствующие развитию игровой детской деятельности, также выделены зоны для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». Так же выделена зона с макетом автодороги и дорожными знаками.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, обучающихся и педагогической деятельности:

1. Групповое помещение для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей.

2. Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

3. Оформленная территория и групповой участок для прогулок.

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие целей и задач Образовательной программы МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда»,

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001г.

2. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей детского сада/ Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. - М.: Просвещение, 1989.

3. Здравствуй пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Калмыкова Л.Н.-Волгоград: Учитель, 2014-народной культуры. -СП б: Детство-Пресс, 1999, 304с.

4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Физическое упражнения и подвижные игры», М; 2005 г.

5. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014. -128 с. (Библиотека воспитателя)

6. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду», М; 2004 г.

7. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа /авт.-сост. Т.Г Кобзева, Г.С. Александрова. -Волгоград: Учитель, 2011. -287с.

8. Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе», М; 1983 г.

9. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей», М: Владос, 2002 г.

10. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для ст. гр. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.

11. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет, М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 112 с. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство - Пресс, 2010. С.96.

12. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2006 г.

13. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина) и др., М: Баллас, 2008 г.

14. Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СП б.: Детство-ПРЕСС, 2010-160 с.

15. Л. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятия с детьми 5-6 лет ФГОС.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. «Метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина М.: Владос, 2004 г.

2. Развитие речи 4-7 лет. Сюжетные картинки серия «Страна чудес». Автор В.В Гербова.

3. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.
4. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь.
5. Н.В.Нищева. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке. Методические рекомендации.
6. О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.
7. О.С.Ушакова, Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет
8. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. –
9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой. - М.: ТЦ «Сфера», 1998. - 224 с.
10. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет; развитие речи и воображения/ Е.А. Алябьева. – Москва, 2009 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Это – я». Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» М.: Баласс, 2012 г.
2. Корепанова М.В. Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2012. – 160 с.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; Спб: Детство-Пресс, 1997 г.
4. Князева О.Л. «Я – ты – мы». М: Синтез, 2002 г.
5. Козлова С.А. «Я – человек», М: Школьная пресса, 2003 г.
6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
7. Князева О.Л. Приобщение детей к источникам русской народной культуры, СПб: Акцидент, 1997г.
8. «Азбука общения»: -«Детство-Пресс»;2003. -384с.
9. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»-М.: Просвещение, 1991. -207 с.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»; -М.Издательство-Скрипторий 2003, 2008-404 с.
11. Ивонова Н.В. и др. «Социальное развитие детей в ДОУ», -М: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
12. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/» сост. Пашкевич Т.Д.- Волгоград.: Учи Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. -160 с., 2012-123 с.
13. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников - М.: ЦГЛ, 2005.
14. . Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. - М.: Школьная Пресса, 2004.
15. Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост.Т.В.Лисина, Г.В.Морозова.- М.:ТЦ.:Сфера, 2014.
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
17. Нищева Н.в. «Разноцветные сказки», «Детство-пресс» СПб-2004.
18. Поюсова Н.М, «Цветовой игротренинг» Речь/СПб-2007.
19. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС, Изво "Мозаика-Синтез, 2014 г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Афонькин С. Когда, зачем и почему? Санкт-Петербург «Лань», 1996;

2. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. Москва, 1997;
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: КН. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991. – 160 с.: ил. – ISBN 5-09-001629-1.
4. Вахрушев.А.А. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. - Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2016. -496 с.
5. Вахрушев.А.А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников: в 4 ч. Ч.3 (5-6 лет) / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, под ред. А.А. Вахрушева. - 4-е изд. исп. и доп. - Москва: Баласс, 2023. -64 с: ил.
6. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Куцакова Л.В. Конструирование художественный труд в детском саду- Москва 2007 г.
7. КартушинаМ.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера,2009 г.
8. Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. М.: ТЦ СФЕРА, 2001 г
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе Москва Просвещение 2007 г.
10. Кондратьева Н.Н. «МЫ». Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург 2000г.
11. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников М.: Баласс, 2007 г.
12. Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» рабочая тетрадь для старших дошкольников М.: Баласс, 2007 г.
13. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет/ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. М.: Баласс, 2007 г.
14. Куревина О.А.. Селезнева Г.К. «Путешествие в прекрасное», Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей., М: Баласс, 2011 г.
15. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Моя Родина»-Волгоград: программа нравственно-патриотического воспитания.
16. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Мы живем на земле Волгоградской», Волгоград, 2004.
17. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие дл работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
18. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»: Просвещение, 2007.
19. С.В.Герасименко, С.А.Маркушевская, программа образовательного курса «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» 2015 год.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребѐнка», Я.: 1999 г.
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ СФЕРА, 1998.-228
3. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада/ / сост. З,Я,Рез. Л,М,Гурович, Л,Б,Береговая;.- М.: Просвещение.- 1990.- 420 с.
4. Хрестоматия для маленьких/ сост. Л.Н. Елисева.-М.: Просвещение, 1982,448с.
5. Хрестоматия для младшей группы/ сост. Юдаева М.В.-М.: «Самовар», 2014.-186с.
6. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006, - 154 с.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая группа). М.: «Карпуз-дидактика», 2007 г.

8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: ТЦ СФЕРА, 2007 г.
9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: Издательский дом «КАРАПУЗ» 2006. - 180 с., 8 л. вкл.
10. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду./ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.-Ярославль: Академия, 2006.
11. Маслова И.В. «Аппликация». Раздаточный материал для дошкольников 5-7 лет, часть 3. М.: Карапуз-дидактика, 2020 г.
12. Маслова И.В. «Лепка». Часть 3. Наглядное пособие для работы с детьми 5-6 лет, М: Баласс, 2010 г.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005-240 с.
14. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М. Школьная пресса. 2000

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано

И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Янов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы

помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения

Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.5. Учебный план в старшей группе.

Образовательные области	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю

Речевое развитие	3 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю +ППДА
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раза в неделю
Количество занятий в неделю	13
Объем недельной образовательной нагрузки	5 часов 25 мин

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.6. Режим и распорядок дня.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов;
- оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов;
- оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов;
- оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов;
- оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.09.2020 № 2)

Режим установлен на сутки и согласован с режимом ребёнка в домашних условиях. Родители должны чётко соблюдать его и в выходные дни.

При составлении режима дня в средней группе нашего образовательного учреждения учитывали «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2) а именно:

Продолжительность ежедневных прогулок в средней группе составляет не менее 3 ч/день часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С⁰ и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Во время пребывания детей в дошкольном учреждении организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Примерный режим дня в старшей группе №1 на 2024-2025 учебный год
(холодный период года)

Режимные моменты/распорядок дня <i>в группе детей 5-6 лет</i>	Время
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	07.00-08.20 08.20
Подготовка к завтраку, КГМ, завтрак	08.30-08.50
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50-09.05
Занятия в игровой форме по подгруппам (в группах раннего возраста) Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты) (все возрасты)/ КГМ	09.05-09.30 09.55-10.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.30-09.55 10.20 -10.40
КГМ. Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки. КГМ	10.50-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры/ взбадрывающая гимнастика. КГМ	12.45.-15.15
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.15 – 15.30
Занятия (при необходимости)/кружковая работа	15.30 – 15.55
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник/полдник	15.55-16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00
Продолжительность дневного сна детей в д/саду	2 часа 30 мин

Продолжительность прогулок в д/саду	>3 часов
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	2 ч 45 мин
Суммарная образовательная нагрузка	от 50 мин до 75 мин

Примерный режим дня в старшей группе №1 на 2024-2025 учебный год
(теплый период года)

Режимные моменты/распорядок дня <i>в группе детей 5-6 лет</i>	Время
Прием, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми физкультурно-оздоровительного и эстетического характера, самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе	9.00 – 10.10
Подготовка к II завтраку, второй завтрак	10.15 -10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд, занятия в кружках по интересам) Водные процедуры – плескания Возвращение с прогулки	10.25 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.40
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45
Подготовка прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.45 – 19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 ч. 30 мин.
Продолжительность прогулки в детском саду в летний период	> 3 часов

3.7. Организация занятий на 2024-2025 учебный год в старшей группе № 1

День недели	Занятия
Понедельник	1. 09.05-9.30 Художественно эстетическое развитие (рисование) 2. 09.55-10.20 Физическое развитие 3. 15.30 - 15.55 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)

Вторник	1. 09.05-9.30 Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления) 2. 09.55-10.20 Художественно эстетическое развитие (Музыка) 3.15.30 - 15.55 Художественно эстетическое развитие (конструирование/ручной труд)
Среда	1. 09.05-9.30 Речевое развитие 2. 09.55-10.20 Физическое развитие
Четверг	1. 09.05-09.30 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 2. 09.55-10.20 Художественно эстетическое развитие (Музыка) 3. 15.30 - 15.55 Социально-коммуникативное развитие (Познаю себя)
Пятница	1. 09.05-9.30 Речевое развитие (восприятие художественной литературы) 2. 09.55-10.20 Художественно эстетическое развитие (аппликация/лепка) ППДА
Итого в день занятий	2/50 минут
Объем недельной нагрузки	13 / 5 часов 25 мин

Региональный компонент через реализацию дополнительной образовательной технологии Л.В. Лосевой, М.В. Корепановой, А.М. Яценко «Моя Родина – Волгоград». (Каждую 4-ую неделю месяца).

3.8. Перспективное планирование по проектной деятельности.

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит **комплексно-тематическое планирование.**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

В течение недели (декабря) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Наиболее эффективной формой реализации образовательных задач является проектная деятельность, в ходе которой осуществляется эффективная интеграция различных видов культурных практик.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организации разнообразных культурных практик дошкольников 5-6 лет в совместной проектной деятельности со взрослыми на основе значимых календарных дат, событий и явлений окружающего мира

Месяц	Тема проекта (мини-проектов)	Цели
Сентябрь	9.1. Дети с летом прощаются, в детский сад собираются 01.09-15.09.2024	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным и предметным окружением ребёнка, правилами поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми. Развитие социально-коммуникативных качеств ребёнка, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Создание условий для творческого развития ребёнка, формирования культуры двигательной деятельности, повышения самооценки, веры в свои силы и возможности; соблюдения норм и правил поведения и безопасности в детском саду
	9.2. Это мой, это твой, это наш родной город! (День города) 16.09-22.09.2024	Закрепление знаний детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. Воспитание гордости за свой город, желания помогать взрослым в благоустройстве своего района
	9.3. Кем хотите стать вы, дети? (27 сентября - День воспитателя) 23.09-29.09.2024	Развитие у детей интереса к труду и профессиям взрослых. Воспитание уважения и эмпатии к педагогу, стремления оказать помощь. Отражение в продуктивной и игровой деятельности трудовых функций взрослых. Организация культурных практик, способствующих расширению культурных навыков по обобщению представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях
Октябрь	10.1. Наши добрые дела (1 октября - Международный день пожилых людей. Первая пятница октября - всемирный день улыбки) 30.09-06.10.2024	Организация культурных практик, способствующих углублённому и осмысленному пониманию образа «добрый человек»; формированию представлений о добре и хороших поступках; стремлению к самопознанию и самосовершенствованию; развитию коммуникативных навыков и умения рассуждать и аргументировать свою точку зрения
	10.2. Осторожно, огонь! 07.10-16.10.2024	Формирование у детей представлений о правилах пожарной безопасности. Воспитание культуры поведения в быту и потребности в соблюдении правил пожарной безопасности

	<p>10. 3. Золотая осень, в гости тебя просим! (2 недели)</p> <p>17.10-31.10.2024</p>	<p>Включение детей в культурные практики, создающие условия для развития любознательности, познавательного интереса к различным областям знаний, формированию культурных умений в области экологического воспитания.</p> <p>Обучение использованию выразительных средств при составлении рассказов об осени и в творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков, диалогической речи</p>
Ноябрь	<p>11.1. Маленькие граждане России (4 ноября - День народного единства)</p> <p>01.11-10.11.2024</p>	<p>Расширение представлений о России как многонациональном государстве, о государственных праздниках. Воспитание чувства сопричастности к историческим и культурным традициям своего народа, гордости за свою Родину</p>
	<p>11.2. Как готовятся к зиме лесные жители</p> <p>11.11-17.11.2024</p>	<p>Формирование представлений о природе как едином целом, профессиях людей, занимающихся охраной природы. Закрепление знаний детей о правилах поведения на природе</p>
	<p>11.3. Домашние животные - наши друзья (30 ноября - Всемирный день домашних животных)</p> <p>25.11-30.11.2024</p>	<p>Закрепление представлений детей о домашних животных, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в их жизни. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к домашним животным, развитие желания заботиться о них</p>
	<p>11.4. Мамочка, любимая моя! (Последнее воскресенье ноября - День матери в России)</p> <p>18.11-24.11.2024</p>	<p>Организация культурных практик, обеспечивающих эмоционально-ценностные взаимоотношения ребёнка с мамой, формирующих целостное представление образа матери - хранительницы домашнего очага, - играющей большую роль в жизни каждого человека</p>
Декабрь	<p>12.1. Что подарит Дед Мороз? (4 декабря - День заказов подарков Деду Морозу)</p> <p>01.12-08.12.2024</p>	<p>Организация культурных практик, направленных на познание традиций празднования Нового года в семье, в нашей стране и других странах; создание эмоционального настроения ожидания праздника, воспитание стремления приносить радость своим близким</p>
	<p>12.2. Как мы встречаем Новый год</p> <p>09.12-31.12.2024</p>	<p>Обогащение культурных практик детей (познавательно-исследовательской, социально ориентированной, организационно-коммуникативной, художественной), направленных на познание истоков празднования Нового года в России и других странах; создание условий для</p>

		эмоционально-творческого самовыражения и воспитания в детях готовности к сочувствию, сопереживанию
Январь	1.1. Зима-рукодельница 08.01-26.01.2025	Развитие культурных умений детей в специально организованных исследовательских практиках. Формирование целостной картины мира в процессе познания природных явлений зимой, особенностей данного времени года, его красоты, его значимости в жизни природы и человека
	1.2 Поможем птицам зимой 27.01-31.01.2025	Развитие у дошкольников познавательных универсальных культурных умений через формирование представлений о зимующих птицах, образе их жизни, связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц
Февраль	2.1. Город-герой! (2 февраля - годовщина победы в Сталинградской битве) 01.02-09.02.2025	Организация культурных практик, способствующих проявлению у детей интереса к истории нашей страны, её героическому прошлому; воспитанию уважительного отношения к героям и участникам войны, формированию понимания значения победы в Сталинградской битве в ходе Великой Отечественной войны
	2.2. Лукоморье А.С. Пушкина (10 февраля - День памяти А.С. Пушкина) 10.02-16.02.2025	Развитие интереса к творчеству А.С. Пушкина, художественной литературе. Воспитание грамотного читателя, умеющего эмоционально и эстетически воспринимать произведения русской классической литературы
	2.3. День защитника Отечества 17.02-23.02.2025	Воспитание любви к Родине, гордости и уважения к защитникам Отечества. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками)
	2.4. Чудо-всюду! (Неделя науки дошколят) 24.02-28.02.2025	Организация культурных практик старших дошкольников, стимулирующих проявление любознательности, готовности к экспериментированию, способности комбинировать знания, полученные из разных источников
Март	3.1. Международный женский день 01.03-12.03.2025	Организация культурных практик дошкольников, способствующих воспитанию любви и уважения к своим близким (мамам, бабушкам, сёстрам); проявлению заботы о родных людях; развитию эмоциональной отзывчивости; воспитанию чувства гордости за близких людей
	3.2. Весна пришла! Волшебница вода (22 марта - Всемирный день воды) 13.03-23.03.2025	Организация культурных практик старших дошкольников, способствующих расширению представлений детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, разнообразии погодных явлений и состояний природы в весенний период; формированию интереса к красоте окружающего мира; воспитанию

		радостного, заботливого отношения детей к пробуждающейся природе
	3.3. Волшебный мир театра (27 марта - Международный день театра) 24.03-30.03.2025	Организация культурных практик дошкольников, способствующих расширению знаний о видах театрального искусства; формированию у детей интереса к посещению театров
Апрель	4.1. Книжкины именины (2 апреля - Международный день детской книги) 01.04-06.04.2025	Организация культурных практик, способствующих воспитанию в детях любви к книгам; формированию представлений о нравственном смысле литературных произведений
	4.2. Как стать ЗДОРОВЕЙКОЙ (7 апреля - Всемирный день здоровья) 07.04-13.04.2025	Организация культурных практик дошкольников, способствующих гармоничному физическому развитию детей, формированию потребности в здоровом образе жизни
	4.3. Азбука дорожной безопасности 14.04-20.04.2025	Создание условий для формирования у детей устойчивых универсальных культурных умений безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте
	4.4. Земля - голубая планета жизни (22 апреля - День Земли) 21.04-04.05.2025	Организация культурных практик, способствующих овладению ребёнком системными экологическими знаниями, позитивным опытом взаимодействия с окружающим миром, основными культурными способами деятельности, проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
Май	5.1. 9 Мая - День Победы 05.05-11.05.2025	Организация культурных практик, способствующих ознакомлению детей с героическим подвигом нашего народа в Великой Отечественной войне; укреплению нравственно-патриотических чувств детей через совместные мероприятия с участием их семей, педагогов
	5.2. Я люблю свою семью! 12.05-18.05.2025	Организация культурных практик, способствующих формированию у детей представлений о семье и своём месте в ней. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, чувств взаимопомощи и сострадания, уважения и поддержки; интереса и бережного отношения к сохранению семейных ценностей, традиций, уклада для создания атмосферы тепла и чувства родственной связи поколений
	5.3. «Знайки» и «Грамотеи»! (2 недели)	Подведение итогов. Создание условий для позитивной социализации, увлекательной деятельности; преобладания у детей

19.05-31.05.2025

чувства жизнерадостности, чувства уверенности в собственные силы, возможности; воспитание уважения к людям и самоуважения

3.9. Особенности организации воспитательной работы для детей дошкольного возраста на 2024-2025 учебный год.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направления воспитания:

1. Патриотическое. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Духовно-нравственное. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

3. Социальное. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

4. Познавательное. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

5. Физическое. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

6. Трудовое. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

7. Эстетическое. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ Детский сад №198 является социально-коммуникативное развитие дошкольников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по социальному направлению воспитания направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений,

способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Задачи развития и воспитания старшего дошкольного возраста (5-7 (8) лет):

1. Укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
5. Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

Таким образом, к концу дошкольного детства складывается первичное мировоззрение ребёнка, структурируются знания о явлениях окружающего мира. Также появляется «внутренний цензор», помогающий ребёнку оценивать действия и явления с этической точки зрения на уровне «хорошо–плохо». Благодаря развитию произвольности всех познавательных процессов развивается способность предварительно обдумывать свои действия, не давать импульсивному поведению брать всё время верх. Теперь ребёнок может критически посмотреть на себя со стороны и понять, что он чего-то не может или сделает это значительно хуже взрослого (начало самооценки). Осознание собственной значимости для других даёт возможность обогащения субъектного опыта, способствует позитивной первичной социализации.

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	Международный день туризма (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)
	День города (2- воскресенье сентября)			День знаний (1 сентября)			
	Международный день мира (21 сентября)			Международный день распространения грамотности (8 сентября)			
Октябрь	-	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)	-	Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)		Всемирный яблочный день (21 октября)	Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	<p>Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - старшая и подготовительная группы. Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим» - средняя группа. Тематическое занятие «Осень, осень в гости просим» - вторая младшая группа. Кукольный спектакль «Кленовый лист» - первая младшая группа.</p>						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (День сотрудника)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День рождения Самуила Маршака

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (8 ноября)		органов внутренних дел) (10 ноября)				(3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)	-	Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Всемирный день футбола (10 декабря)		День заворачивания подарков (30 декабря)	
	Новогодние утренники : «Волшебный фонарик» - первая младшая группа, «Новый год у ворот» - вторая младшая и средняя группы, «Проказы Бабы Яги» - старший и подготовительный возраст.						

Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Рождество Христово (7 января)	-	Всемирный день снега (21 января)	Международный день «Спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	-
		Международный день объятий (21 января)		Международный день ЛЕГО (28 января)			
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День российской науки (8 февраля)	День кита, или Всемирный день защиты млекопитающихся (19 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)	Международный день домашнего супа (4 февраля)	День рождения А.Л. Барто (4 февраля)
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества (15 февраля)						
	Международный день родного языка (21 февраля)						
	День защитника отечества (23 февраля)						День памяти А.С. Пушкина (10 февраля)

<i>Праздничные мероприятия «День памяти Сталинградской битвы» - старшая и подготовительная группы, Спортивное развлечение «День защитника Отечества» - старшая и подготовительная группы, Тематическое занятие «Буду я солдатом» - средняя группа.</i>							
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Международный день добрых дел (15 марта)	Международный день театра кукол (21 марта)	День кошек в России (1 марта)	Международный женский день (8 марта)	Всемирный день сна (15 марта)	День рождение С.В. Михалкова (13 марта)
							Всемирный день театра (27 марта)
				Всемирный день воды (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день воды (22 марта)	День рождения Корнея Чуковского (31 марта)
<i>Утренники, посвященные 8 марта: «Солнышкин лучик» - первая младшая группа, «В гостях у бабушки-рассказушки»- вторая младшая группа», «Мамин день 8 марта» - средняя группа, «Веселая капель» - старшая и подготовительная группа.</i>							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Международный день памятников и исторических мест (18 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц(1 апреля)	День дочери (25 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Международный день танца (29 апреля)
		Всемирный день Земли (22 апреля)	День работника скорой медицинской помощи (28 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)		Международный день спорта (6 апреля)	

			День пожарной охраны (30 апреля)			Международный день цирка (20 апреля)	
<i>Музыкально-спортивные развлечения: «Как на нашем на дворе» - вторая младшая и средняя группы, «Весенний хоровод» - старшая и подготовительная группы.</i>							
Май	День Победы (9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Праздник весны и труда (1 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День детских общественных организаций (19 мая)	Международный день семей (15 мая)	Международный день музеев (18 мая)
			День библиотекаря (27 мая)		Международный день семей (15 мая)		
<i>Праздничное мероприятие «Мы помним, мы гордимся» - старшая и подготовительная к школе группы. «Выпуск в школу» - подготовительная к школе группа.</i>							
Июнь	День русского языка (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	День защиты детей (1 июня)	Всемирный день молока (1 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)			Всемирный день велосипеда (3 июня)	
	День памяти и скорби (22 июня)		День медицинского работника (третье воскресенье июня)			Всемирный день прогулки (19 июня)	

<p><i>Музыкально-физкультурное развлечение «День защиты детей» - все группы.</i></p> <p><i>Музыкально-физкультурное развлечение «День России» - старшая и подготовительная к школе группы.</i></p> <p><i>Музыкально-физкультурное развлечение «Цветок лета» - все группы.</i></p>							
Июль		День семьи, любви и верности (8 июля)			Международный день дружбы (30 июля)		День рождения В.В. Маяковского (19 июля)
Август	День государственного флага РФ (22 августа)		День строителя (11 августа)	Международный день светофора (5 августа)		День физкультурника (12 августа)	День российского кино (27 августа)
			День физкультурника (12 августа)				

**Календарный план воспитательной работы
МОУ Детский сад №198 на 2024 -2025 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Праздничное развлечение посвященное Дню знаний	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	Проведение консультаций, Оформление стенда.	
2-е воскресенье сентября	День города	-	Проект «Мой дом, моя улица, мой город!»	Проект «Мой город – моя малая родина»	Проект «Это мой, это твой, это наш родной город!» Социальная акция «Моя Родина и ее достопримечательности».	Проект «Мой город-мой дом». Социальная акция «Моя Родина и ее достопримечательности».
5 сентября	Международный день благотворительности	-	-	Сюжетно-ролевая игра «Врачи спешат на помощь»	Выставка детских рисунков «Сердечки милосердия».	Акция «Творим добрые дела»

7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация	Презентация
7 сентября	Международный день чистого воздуха для голубого неба	-	-	Наблюдение на прогулке.		Экспериментальная деятельность.
8 сентября	Международный день распространения грамотности	-	Дидактическая игра «Кто как разговаривает».		Речевая игра «Звуки, буквы»	
21 сентября	Международный день мира	Д/и «Громко-тихо».	Беседа «Дружными на свете жить веселее»		Утренний круг «День мира»	
27 сентября	Международный день туризма	-	Поход-экскурсия по участку детского сада		Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю». (привлечение родителей).	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
1 октября	Международный день музыки	Игра с погремушками.	Игра «Музыкальный магазин игрушек», Музыкальная игра «Кот и мыши».		Игра «Музыкальная шкатулка», Игра «Угадай на чем играю?»	
1 октября	Международный день пожилых людей	-	Проект «Бабушка рядышком с дедушкой»	Проект «Очень я люблю бабушку свою»	Проект «Наши добрые дела»	Проект «Дарить добро»

4 октября	Всемирный день защиты животных	Игра-развлечение «Кошка в гостях у ребят»		Фотовыставка «Мой любимый питомец».	Фотовыставка «Мой любимый питомец». Акция «Поможем бездомным питомцам».	
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы». Социальная акция «Мы вместе с папой».				
16 октября	Всемирный день хлеба	-	Беседа «Хлеб –наше богатство»		Беседа «Откуда хлеб пришел»	К.Г. Паустовский «теплый хлеб»
21 октября	Всемирный яблочный день	Игра «Соберем яблоки в корзинку»	Проект «Волшебница осень»	Проект «Подарки осени»	Проект «Золотая осень в гости тебя просим»	Проект «Осень золотая, чудесная пора – красками украсит землю всю она!»
28 октября	Международный день бабушек и дедушек		Проект «Бабушка рядышком с дедушкой»	Проект «Очень я люблю бабушку свою»	Проект «Наши добрые дела»	Проект «Дарить добро». Социальная акция «Мы за чаем не скучаем».
28 октября	Международный день анимации	-	-	-	Просмотр собственного анимационного мультфильма (Буктрейлера), созданного по рисункам детей группы.	
ОКТАБРЬ	Утренники	-	Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - старшая и подготовительная группы. Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим» - средняя группа. Тематическое занятие «Осень, осень в гости просим» - вторая младшая группа. Кукольный спектакль «Кленовый лист» - первая младшая группа.			

3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Чтение произведений С.Я. Маршака с использованием нетрадиционных технологий. Организация конкурсов чтецов в группе. Выставка в книжном уголке.		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака».		Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака. Интеллектуальная игра «Путешествие по произведениям Маршака».
4 ноября	День народного единства	-	-	Беседа-рассказ. Физкультурный досуг «Народные игры нашей страны».	Беседа-рассказ с элементами презентации. Физкультурный досуг «Народные игры нашей страны».

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	-	-	-	Оформление стенда.	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение. Игра «Угадай, что за профессия».	Чтение – обсуждение Н.Н. Носов «Милиционер». Игра «Сыщики».	
14 ноября	Международный день логопеда	Пальчиковая гимнастика. Стенд/Консультация «Игры на развитие мелкой моторики рук».	Пальчиковая гимнастика «Пальчиками играем, речь развиваем». Стенд/Консультация «Игры на развитие	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».	Игра «Найди звук в слове». Чистоговорка.	Оформление выставки рисунков «Веселые скороговорки в картинках». Разучивание скороговорок».

			мелкой моторики рук».			Беседа –рассказ «Логопед-интересная профессия».
18 ноября	День рождение Деда Мороза	-	-	-		Стихи про Деда Мороза. (вспомним). Стенгазета «Пожелания – поздравления Дедушке Морозу».
21 ноября	Всемирный день телевидения	-	-	-		Игра «Отгадай мультфильм». Игра-театрализация «Мой любимый мультфильм». Беседа-рассуждение «Зачем нам нужно телевидение».
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы», «Мамины помощники», «Мамины модницы» в рамках Конкурса «Пусть всегда будет мама». Социальная акция «Пусть всегда будет мама».				
		Продуктивная деятельность «Подарок маме».	Продуктивная деятельность «Подарок маме». Проект «Мамина улыбка»	Продуктивная деятельность «Подарок маме». Проект «День матери».	Продуктивная деятельность «Подарок маме». Досуг/развлечение «Для мамочки, любимой». Проект «Мамочка любимая моя!»	Продуктивная деятельность «Подарок маме». Досуг/развлечение «Для мамочки, любимой». Проект «Моя мама лучше всех».
30 ноября	День Государственного	–	–			Проект «Маленькие граждане России». Проект «Мы граждане России».

	герба Российской Федерации	Выставка совместной продуктивной деятельности взрослых и детей (семейный конкурс) «Герб детского сада».			
1 декабря	Всероссийский день Хоккея	-	-	Дидактическая игра «Это какой спорт?».	Разучивание элементов игры хоккей – вести шайбу (мяч, передавать шайбу, останавливать клюшкой). Беседа – рассказ «Что мы знаем о Хоккее». Просмотр мультфильма «Смешарики.Хоккей».
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов на Мамаевом Кургане (к Вечному огню, у дома Павлова, мемориалы и т.д.).			
3 декабря	Международный день инвалидов	-	Этические беседы «мы разные, но мы вместе», «Умеешь ли ты дружить?».	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».	
		Оформление информационного стенда «Творите добро». /Выставка рисунков «Доброе сердце».			
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	-	Рассказ-беседа с демонстрацией изображений (фотографий) «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение развлекательных мероприятий для малышей). Социальная акция «Новогодняя сказка».
8 декабря	Международный день художника	Оформление выставки рисунков «Разноцветный мир».			
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	Беседа-рассказ.	Беседа-рассказ с элементами презентации.

10 декабря	Всемирный день футбола	-	Игра «Забей гол». Дидактическая игра «Чей это предмет».	Эстафета «Переда мяча». Игра «Большие мячи»./Игра «Футбольный слалом».	Спортивное развлечение «Мы ребята лучше всех, нас в футболе ждет успех!».	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	-	-	Беседа-рассказ.	Творческий коллаж «Моя Россия».	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав». Творческий коллаж «Моя Россия».
					Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений.	
Оформление информационных стендов «Права ребенка», «Что рассказать ребенку о Конституции».						
28 декабря	Международный день кино	-	-	Беседа «Что мы знаем о кино».	Беседа «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино».	Беседа с элементами презентации. Создание альбома «Профессии кино».
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям.				
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники: «Волшебный фонарик» - первая младшая группа, «Новый год у ворот» - вторая младшая и средняя группы, «Проказы Бабы Яги» - старший и подготовительный возраст.				

Январь	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка.				
7 января	Рождество Христово	Семейный фестиваль «Чудный миг».				
11 января	Международный день «Спасибо»	День вежливости.				
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!» Прослушивание музыки (слушание песен) «Дорогою добра», «Доброта»(м-ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце».				
		Игра-упражнение «Научим Ванюшу одеваться»	Речевая игра «Волшебные слова».	Речевая игра «Волшебные слова». Беседа «Вежливые люди – какие они?».	Дидактическая игра «Собери цветы благодарности». Беседа «Вежливые люди – какие они?».	Дидактическая игра «Собери цветы благодарности».
21 января	Всемирный день снега	Игра-исследование «свойства снега». Игра «Мы снежинки».	Опытно экспериментальная деятельность со снегом.			
		Создание построек из снега. Фотоколлажи «Зимние игры и забавы нашей семьи». Дыхательные упражнения «Вьюга», «Снежинки». Спортивные упражнения «Отбей снежок», «Попади в цель» и т.д.				
21 января	Международный день объятий	Игра «Обнимашки».	Музыкальная игра «Ты и я».	Упражнение «Друг к дружке».	Игра «Помоги другу». Музыкальная игра «Ты и я».	Эстафета «Дружба ждет Вас впереди, передай скорее, крепче станешь ты».

				Музыкальная игра «Ты и я».		Игра «Помоги другу».
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	Беседа «Смелые глаза-молодцу краса».	Беседа-рассказ с элементами презентации «Героические подвиги», «Смелые глаза-молодцу краса».	
28 января	Международный день ЛЕГО	Выставка поделок «Лего-фантазеры».				
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	Беседа «Кто живет в Волгограде. Кого называют волгоградцами. Почему гости города обязательно идут на Мамаев курган». Поместить в книжном уголке репродукцию Вечного огня на площади Павших борцов, рассказ.	Проект «Город –герой!» Праздничные мероприятия «День памяти Сталинградской битвы» .	Проект «Воинская слава России – Сталинградская битва». Праздничные мероприятия «День памяти Сталинградской битвы» .
4 февраля	День рождения А.Л. Барто	Чтение А.Л. Барто «Девочка-ревушка».	Оформление выставки. Чтение стихотворений А.Л. Барто.			

4 февраля	Международный день домашнего супа	Оформление фотовыставки.	Оформление фотовыставки. Игра «Подбери продукты для супа»			
8 февраля	День Российской науки	–	Проект «Маленькие физики»	Проект «Маленькие исследователи»	Проект «Чудо всюду»	Проект «Творческая мастерская дошколят»
10 февраля	День памяти А.С. Пушкина	-	-	Проект «Путешествие по творчеству А.С.Пушкина».	Проект «Лукоморье А.С. Пушкина»	Проект «Путешествие по творчеству А.С.Пушкина»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	-	-	Оформление стенда.		
17 февраля	День спонтанного проявления доброты	Памятка «Как учить ребенка быть вежливым». Прослушивание музыки.	Беседа «Что такое добро?», «Дружба творит чудеса». Прослушивание музыки.	Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». Прослушивание музыки. Разучивание мирилок.	Беседа «Давайте никогда не ссориться». Прослушивание музыки. Разучивание мирилок.	Беседа «Давайте никогда не ссориться». Игровая ситуация «Оцени поступок». Беседа –рассуждение «Что мы можем сделать хорошее для детей младшей группы?».

19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты млекопитающих	Рассматривание картин.	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков.		Игра-квэст «Путешествие по морям и океанам»	
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов в группе «Читаем стихи на родном языке».			
23 февраля	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мой папа». Беседа. Подарок для папы (продуктивная деятельность).	Проект «Наши папы –бравые солдаты».	Проект «День защитника Отечества».	Проект «День защитника Отечества»	Проект «День защитника Отечества».
			Акция «Папа почитай». Акция «Мы с папой».			
Последняя неделя февраля	Мероприятия к Дню защитника Отечества	-	Спортивное развлечение «День защитника Отечества» - старшая и подготовительная группы, Тематическое занятие «Буду я солдатом» - средняя группа. Праздничные мероприятия «День памяти Сталинградской битвы» - старшая и подготовительная группы.			
1 марта	День кошек в России	Подвижная игра «Котята». Рассматривание иллюстраций. Чтение Г.В. Сапгир «Кошка».	Беседа по сюжетной картине «Кошка с котятами». Чтение Сутеев В.Г. «Три котенка».	Чтение С.Я. Маршак «Усатый-полосатый».	Чтение Н.Н.Носов «Живая шляпа»/ Л.Н. Толстой «Котенок».	Чтение «Сказка «Кот в сапогах»/ Дж.Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе».

8 марта	Международный женский день	Фотовыставка «Мамочка любимая». Беседа. Подарок для любимой мамочки. (продуктивная деятельность).	Проект «Мамин день».	Проект «Для любимой мамочки».	Проект «Международный женский день».	Проект «8 марта - Международный женский день».
	Утренники	Утренники, посвященные 8 марта: «Солнышкин лучик» - первая младшая группа, «В гостях у бабушки-рассказушки»- вторая младшая группа», «Мамин день 8 марта» - средняя группа, «Веселая капель» - старшая и подготовительная группа.				
13 марта	День рождение С.В. Михалкова	-	Чтение С.В. Михалков «Песенка друзей». Оформление книжной выставки.	Чтение С.В. Михалков «А что у вас?», «Рисунок». Оформление книжной выставки.	Оформление выставки рисунков в группе «Мои любимые произведения С.В. Михалкова». Оформление книжной выставки.	
15 марта	Международный день добрых дел	Игра «Кукла Катя плачет».	Беседа «Что такое доброта», «Добрые поступки».	Беседа «Научи свое сердце добру», «Братья наши меньшие».	Марафон добрых дел: акция «Чистый участок», «Праздник вежливости». Оформление плаката «Пожелания добра».	
15 марта	Всемирный день сна	Игра «Кукла Катя хочет спать».	Чтение Майков А.Н. «Колыбельная песня».	Чтение Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки».	Беседа «Почему людей называют жаворонки или совы?» Рисование «Подушка мечты».	

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	-	-	Стенд «Широка страна моя родная»/Фотовыставка «Моё путешествие в Крым».		
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы				
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»				
		-	Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой. Чтение потешки «Водичка, водичка».	Проект «Веснушка - Весна».	Проект «Какие краски у весны». (Волшебница вода).	Проект «Весна пришла. Волшебница вода».	Проект «Весна идет – весне дорогу». (Всемирный день воды)
27 марта	Всемирный день театра	Показ настольного театра по русской народной сказке «Кот, петух и лиса».	Проект «Играем в театр».	Проект «В гости к нам пришел кукольный театр».	Проект «Волшебный мир театра».	Проект «Волшебная сила театра»
		Посещение театра при участии родителей				
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Оформление книжной выставки «В гостях у Корнея Чуковского».				
		-	-	-	Викторина «Путаница».	

1 апреля	Международный день птиц	Акция «Птицы-наши друзья».				
		-	Оформление плаката «Птицы – мира».			
2 апреля	Международный день детской книги	Обновление книжных уголков.				
		Чтение произведений по возрасту.	Проект «Книга – наш друг».	Проект «Книжкина неделя».	Проект «Книжкины именины».	Проект «Книжкина неделя».
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам».				
6 апреля	Международный день спорта	Оформление фотовыставки «Я самый спортивный».	Проект «Будь здоров».	Проект «Я здорове сберегу, сам себе я помогу».	Проект «Как стать здоровейкой».	Проект «Неделя здоровья».
7 апреля	Всемирный день здоровья		Проведение подвижных игр.	Оформление фотовыставки «Спорт в моей семье».		
12 апреля	День космонавтики	Оформление выставки «Большое космическое путешествие». Участие в конкурсе «Космос 2025».				
18 апреля	Международный день памятников и исторических мест	Акция «Посетим памятные места».				
19 апреля	День подснежника	-	Проект «Детям о природе. Земля и ее жители».	Проект «Мы живем на планете Земля».	Проект «Земля – голубая планета жизни».	Проект «Земля – наш общий дом».
		Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада				

20 апреля	Международный день цирка	Конкурс детско-родительского творчества «Цирк, цирк, цирк!»				
22 апреля	День Земли	–	Проект «Детям о природе. Земля и ее жители».	Проект «Мы живем на планете Земля».	Проект «Земля – голубая планета жизни».	Проект «Земля – наш общий дом».
25 апреля	День дочери	Консультация для родителей «Игры в дочки-матери».				
28 апреля	День скорой помощи	Игра «Кукла Катя заболела».	Сюжетно-ролевая игра "Больница».	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	Беседа «Важная профессия».	
		Акция «#Мы вместе»				
29 апреля	Международный день танца	Оформление фотовыставки «Танцует вся моя семья»				
30 апреля	День пожарной охраны	Чтение К.И. Чуковского «Путаница».	Чтение «Тили-бом! Тили-бом!».	Беседа. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	Беседа «Спички детям не игрушки».	
Апрель		<i>Музыкально-спортивные развлечения: «Как на нашем на дворе» - вторая младшая и средняя группы, «Весенний хоровод» - старшая и подготовительная группы.</i>				
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»				
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей				
9 мая	День Победы	Рисование «Салют Победы».	Проект «Наш салют Дню Победы!»	Проект «День Победы».	Проект «9 мая - день Победы!»	Проект «9 мая - день Победы!»

		Совместная с родителями акция возложения цветов у монумента «Родина – мать зовет!»				
15 мая	Международный день семьи	Оформление фотовыставки «Моя семья».	Проект «Я и моя семья –мы».	Проект «Семья – это мы».	Проект «Я люблю свою семью!»	Проект «Коли семья вместе, то и душа на месте».
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в мини- музеи других групп детского сада.			Виртуальные экскурсии в музеи России (Волгограда).	
		Рекомендации для родителей «Поход с ребенком в музей». Оформление мини-музеев (педагогам групп).				
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–		Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	-	Беседа-рассказ «Волшебные буквы»	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»		
27 мая	День библиотекаря	Семейная акция «Будем читать!». Оформление фотовыставки по итогам акции.				
Май		Праздничное мероприятие «Мы помним, мы гордимся» - старшая и подготовительная к школе группы. «Выпуск в школу» - подготовительная к школе группа.				
1 июня	Международный день защиты детей	Музыкально-физкультурное развлечение «День	Конкурс рисунков на асфальте Беседа «Я – ребенок! И я имею право...» Музыкально-физкультурное развлечение «День защиты детей» - все группы.			

		<i>защиты детей» - все группы.</i>			
1 июня	Всемирный день молока	Игра «Накорми котенка».	Игра «Накорми котенка».	Игра «Назови молочные продукты». Игра «Перенеси витамины». Викторина «Вкуснотеево».	
3 июня	Всемирный день велосипеда	Оформление фотостенда «Мой друг –велосипед!». Консультация для родителей «Правила безопасного катания на велосипеде (роликах, самокате)».			
5 июня	День эколога/Всемирный день окружающей среды	Тематический день «Юные экологи».			
6 июня	День русского языка Пушкинский день России	-	Чтение Л.Н.Толстой «Таня знала буквы...».	Викторина по произведениям А.С. Пушкина	Викторина по произведениям А.С. Пушкина
12 июня	День России	-	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
19 июня	Всемирный день прогулки	Предложить родителям прогуляться по набережной с детьми после Детского сада.			
21 июня	Международный день цветка	Наблюдение за цветами на клумбе группового участка. Совместная акция с родителями «Украсим детский сад цветами».			

22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями				
		–	–	Беседа.	Беседа-рассказ с элементами презентации	
25 июня	День моряка	-	Тематический день. (игры, беседы, чтение литературы).			
Третье воскресенье июня	День медицинского работника	Игра «Кукла заболела».	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Чтение А.Барто «Я лежу болею».	Выставка рисунков «Спасибо доктор!». Проблемная ситуация «Таблетки не конфетки». Игра «Поликлиника».		
Июнь		<i>Музыкально-физкультурное развлечение «День защиты детей» - все группы.</i> <i>Музыкально-физкультурное развлечение «День России» - старшая и подготовительная к школе группы.</i> <i>Музыкально-физкультурное развлечение «Цветок лета» - все группы.</i>				
8 июля	День семьи, любви и верности	Фотовыставка «Моя дружная Семья». Флешмоб – утренняя зарядка совместно с родителями.				
19 июля	День рождения Маяковского В.В.	-	-	Чтение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение В.В. Маяковского «Кем быть?».	Чтение В.В. Маяковский «Эта книжечка моя, про моря и про маяк».
30 июля	Международный день дружбы	-	-	Продуктивная деятельность «Подарок другу своими руками».		
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»			
11 августа	День строителя	-	Конкурс детских построек из песка «Песочные фантазии».			

12 августа	День физкультурника	Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья».				
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	-	Подвижная игра «Передай флажок».	Дидактическая игра «Собери флаг».	История российского флага мультимедийная презентация.	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»
			Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег».			
		-	-	Детско-родительские конкурсы «Флаг моей семьи»		
27 августа	День российского кино	-	-	-	Просмотр фильма «Каникулы Бонифация».	Просмотр сериала «Домовенок Кузя».

3.10. Традиции группы.

Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы является актуальным вопросом для каждой Дошкольной образовательной организации.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающего создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Именно уклад является важным аспектом реализации рабочей программы воспитания ДОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад в нашей группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции:

«Кружок комплиментов»- это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

Поздравление с днем рождения воспитанников группы.

На шкафчик именинника клеится поздравительная открытка и воздушный шарик. Водим хоровод. Поднимаем на стульчике.

IV. Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 8 декабря 2020 г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384, в редакции Минпросвещения России от 8.11.2022, №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 регистрационный номер 72264).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Устав дошкольного образовательного учреждения.
5. Образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад №198.
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.,
7. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21.
8. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2.
9. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) ".